



หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาปฐมวัย

Anti-Corruption Education

พุทธศักราช ๒๕๖๕

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (พุทธศักราช ๒๕๖๐)

โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี (ครูสามัคคี ๓)

หน่วยที่ ๒ ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี (คุรุสามัคคี ๓)
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา Anti-Corruption Education
ในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลางานสังคมในทุกระดับช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เป็นการดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลางานสังคมให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวมและเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบ คณะกรรมการ ป.ป.ช. จึงได้มีคำสั่งที่ ๖๔๖/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๐ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต นำไปใช้ในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษาในทุกระดับชั้นเรียนทั้งในส่วนของ การศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งอาชีวศึกษาและการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นอกจากนี้ ยังรวมถึงสถาบันการศึกษา อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทั้งระบบ รวมทั้งบุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ รวมทั้งภาคประชาชน เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมจิตพอเพียงต้านทุจริต และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต

โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี (คุรุสามัคคี ๓) จึงได้จัดทำหลักสูตรหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา Anti-Corruption Education ในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ขึ้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนได้ตรวจสอบผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันอย่างมีคุณค่าต่อสังคม จึงเห็นสมควรแล้วว่ามีความเหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายข้างต้น จึงอนุญาตให้ใช้หลักสูตรได้

ทั้งนี้หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา Anti-Corruption Education ในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ.....

(พันเอก สมคิด สังคะคำ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี (คุรุสามัคคี ๓)

ลงชื่อ.....

(นางกัญญา หน่อสีดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี (คุรุสามัคคี ๓)

คำนำ

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต อันมีกลยุทธ์ว่าด้วยเรื่องของการปรับฐานความคิดทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลางานทางสังคมเพื่อต้านทุจริต ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (คณะกรรมการ ป.ป.ช.) จึงได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตขึ้น เพื่อศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตร ยกย่องและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติม กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย

คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตได้ร่วมกันสร้างหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ประกอบด้วย ๕ หลักสูตร ดังนี้ ๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ๒. หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใสใจสะอาด “Youngster with good heart”) ๓. หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ ๔. หลักสูตรสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต และ ๕. หลักสูตรโค้ชเพื่อการรู้คิดต้านทุจริต หลักสูตรดังกล่าวได้ผ่านกระบวนการนำไปทดลองใช้ เพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ สำหรับการใช้ในกลุ่มเป้าหมายต่อไป นอกจากนี้ คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตยังได้คัดเลือกสื่อการเรียนรู้ จากแหล่งต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อประกอบการเรียนการสอนต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี (คุรุสามัคคี ๓) จึงจัดทำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะให้แก่ผู้เรียนในเรื่องการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อร่วมกันป้องกันหรือต่อต้านการทุจริต มิให้มีการทุจริตเกิดขึ้นในสังคมไทย ร่วมสร้างสังคมไทยที่ไม่ทนต่อการทุจริตต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี (คุรุสามัคคี ๓)

สารบัญ

หน้า

ประกาศโรงเรียน.....	ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา.....	๑
รายละเอียดของหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา.....	๒
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒
ชื่อหลักสูตร.....	๒
จุดมุ่งหมายของรายวิชา.....	๓
คำอธิบายรายวิชา.....	๓
ผลการเรียนรู้.....	๓
โครงสร้างรายวิชา.....	๔
กิจกรรมการเรียนรู้.....	๑๑
สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้.....	๑๑
การวัดและประเมินผล.....	๑๒
ตารางชั่วโมงการจัดการเรียนการสอน.....	๑๒
แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย.....	๑๓
หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทฤษฎี	
ภาคผนวก	
คำสั่งโรงเรียน	

หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลாத่างสังคมในทุกระดับช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เป็นการดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลาสังคมให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวมและเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบและได้กำหนดกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ กล่าวคือ กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลาท่างสังคมเพื่อต้านทุจริต กลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต และกลยุทธ์ที่ ๔ เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน(Community)และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต

คณะกรรมการ ป.ป.ช. จึงได้มีคำสั่งที่ ๖๔๖/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๐ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานด้านการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน จากทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรภาคเอกชน เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต นาไปใช้ในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษาในทุกระดับชั้นเรียนทั้งในส่วนของการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย อนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งอาชีวศึกษาและการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นอกจากนี้ ยังรวมถึงสถาบันการศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันการศึกษาในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ สถาบันการศึกษาทางทหาร เป็นต้น เพื่อให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทั้งระบบ รวมทั้งบุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ รวมทั้งภาคประชาชน เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมจิตพอเพียงต้านทุจริต และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต

เพื่อเป็นการป้องกันการทุจริต โดยเริ่มปลูกฝังนักเรียนตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ให้สถานศึกษาทุกแห่งนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตให้แก่ นักเรียนสร้างความตระหนักให้นักเรียน ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีจิตพอเพียงต้านทุจริต ละอายและเกรงกลัวที่จะไม่ทุจริตและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะองค์กรรับผิดชอบการจัดการศึกษาให้แก่ นักเรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จึงได้จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ประกอบด้วย เนื้อหา ๔ หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต๓) STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต และ ๔) พลเมืองและ ความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งทั้ง ๔ หน่วยนี้ จะจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ชั้นปฐมวัย จนถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังและป้องกันการ ทุจริตให้แก่ นักเรียนทุกระดับ ทั้งนี้ เป็นการสร้างพลเมืองที่ซื่อสัตย์สุจริตให้แก่ ประชาชาติ ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และดัชนีภาพลักษณ์คอร์รัปชันของประเทศไทย มีค่าคะแนนสูงขึ้น บรรลุ

ตามเป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วย การป้องกันและปราบปรามการทุจริตระยะที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี (คุรุสามัคคี ๓) หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education จะสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะให้แก่ผู้เรียนในเรื่องการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และพลเมือง กับความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อร่วมกันป้องกันหรือต่อต้านการทุจริต มิให้มีการทุจริตเกิดขึ้นในสังคมไทย ร่วมสร้างสังคมไทยที่ไม่ทนต่อการทุจริตต่อไป

รายละเอียดของหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

กรอบการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยที่ประชุม ได้เห็นชอบร่วมกันในการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต หัวข้อวิชา ๔ วิชา ประกอบด้วย

- ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒) ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๓) STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- ๔) พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

เนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยได้แบ่งกลุ่มตามการเรียนการสอนในแต่ละช่วงชั้น และการฝึกอบรมในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย เป็น ๕ กลุ่ม ดังนี้

กลุ่ม ๑ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับปฐมวัย และป.๑-ม.๖) มีชื่อหลักสูตรว่า “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต

กลุ่ม ๒ หลักสูตรอุดมศึกษา มีชื่อหลักสูตร “วัยใส ใจสะอาด “Youngster with good heart”

กลุ่ม ๓ หลักสูตรกลุ่มทหารและตำรวจ มีชื่อหลักสูตร “หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ”

กลุ่ม ๔ หลักสูตรวิทยากร มีชื่อหลักสูตร “สร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต”

กลุ่ม ๕ หลักสูตรโค้ช มีชื่อหลักสูตร “โค้ชเพื่อการรู้คิดด้านทุจริต”

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้โดยแยกเป็น ๑๓ ระดับชั้นปี ได้แก่ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑ - ๖ และระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ - ๖ ในแต่ละระดับชั้นปี จะใช้เวลาเรียนทั้งปี จำนวน ๔๐ ชั่วโมง ต้องจัดทำเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนให้แตกต่างกัน ตามความเหมาะสมและการเรียนรู้ในแต่ละช่วงวัย

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ชื่อหลักสูตร “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต สำหรับใช้เป็นเนื้อหามาตรฐานกลางให้สถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายครอบคลุมทุกระดับชั้นเรียน เพื่อ

ปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียง การไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต โดยใช้ชื่อว่าหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) หลักสูตรที่ ๑ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีแนวทางการนำไปใช้ตามความเหมาะสมของแต่ละโรงเรียน ดังนี้

๑. นำไปจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมของโรงเรียน
๒. นำไปจัดในชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๓. นำไปบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (สาระหน้าที่พลเมือง) หรือนำไปบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

๒. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้นักเรียน

- ๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒.๒ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๒.๓ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๒.๔ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๒.๕ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๖ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๒.๗ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๒.๘ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๓. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

๔. ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
 ๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
 ๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
 ๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
 ๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
 ๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
 ๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
 ๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
 ๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
- รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

๕. โครงสร้างรายวิชา ระดับปฐมวัย

๕.๑ ระดับปฐมวัย

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ของเล่น - การรับประทานอาหาร - การเข้าแถว - การเก็บของใช้ส่วนตัว - ทำงานที่ได้รับมอบหมาย - การแบ่งปัน - การแต่งกาย - การทำกิจวัตรประจำวัน (การใช้น้ำ ไฟฟ้า กระดาษ การทิ้งขยะ)	๑๔
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - ของเล่น - การรับประทานอาหาร - การเข้าแถว - การเก็บของใช้ส่วนตัว - ทำงานที่ได้รับมอบหมาย - การแบ่งปัน - การแต่งกาย - การทำกิจวัตรประจำวัน	๑๒
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ต้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร - การรับประทานอาหาร - การช่วยเหลือเพื่อน - การใช้กระดาษ	๙

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - ความรับผิดชอบต่อตนเอง - ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น - การตรงต่อเวลา - การทำความสะอาดห้องเรียน - การช่วยเหลือตนเอง	๕
		รวม	๔๐

* หมายเหตุ การจัดประสบการณ์แต่ละกิจกรรมจะใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที

๕.๒ ระดับประถมศึกษา

๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐	๑๖
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - การทำกรบ้าน - การทำเวร - การสอบ - กิจกรรมนักเรียน	๑๐
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ต้านทุจริต - ความเอื้ออาทร	๔

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - ความหมายบทบาทและสิทธิ - การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบต่อ (ต่อตนเองกับต่อผู้อื่น) - ความเป็นพลเมือง	๑๐
		รวม	๔๐

๒) ประถมศึกษาปีที่ ๒

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐	๑๖
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - การทำกรบ้าน - การทำเวร - การสอบ - กิจกรรมนักเรียน	๑๐
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ต้านทุจริต - ความเอื้ออาทร	๔
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น - การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อชุมชนและสังคม - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบต่อ (ต่อห้องเรียน) - คุณลักษณะของพลเมืองที่ดี - หน้าที่ของพลเมืองที่ดี	๑๐
		รวม	๔๐

๓) ประถมศึกษาปีที่ ๓

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๑๖
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - การทำการบ้าน - การทำเวร - การสอบ - การแต่งกาย - กิจกรรมส่งเสริมความถนัดและความสนใจ	๑๐
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ต้านทุจริต - ความเอื้ออาทร	๔
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและ ผู้อื่นที่มีต่อชุมชน - เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและ ผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบ (ต่อโรงเรียน) - ความเป็นพลเมือง	๑๐
		รวม	๔๐

๔) ประถมศึกษาปีที่ ๔

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการ ทุจริต - ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม	๑๔
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - การทำการบ้าน - การทำเวร - การสอบ - การแต่งกาย - กิจกรรมนักเรียน (ภายใน ร.ร.) - การเข้าแถว	๑๐
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ต้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร	๖
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและ ผู้อื่นที่มีต่อครอบครัว - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบ (ต่อชุมชน) - ความเป็นพลเมือง	๑๐
		รวม	๔๐

๕) ประถมศึกษาปีที่ ๕

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต - ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - ผลประโยชน์ทับซ้อน	๑๔
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - การทำการบ้าน - การทำเวร - การสอบ - การแต่งกาย - กิจกรรมนักเรียน (ในห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน) - การเข้าแถว	๑๐
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ต่อต้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร	๖

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบ (ต่อสังคม) - ความเป็นพลเมือง	๑๐
		รวม	๔๐

๖) ประถมศึกษาปีที่ ๖

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต - ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - ผลประโยชน์ทับซ้อน - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน	๑๔
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - การทำการบ้าน - การทำเวร - การสอบ - การแต่งกาย - กิจกรรมนักเรียน (ในห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน สังคม) - การเข้าแถว	๑๐

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - การสร้างจิตสำนึกความพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ต้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร	๖
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบต่อ (ต่อประเทศชาติ) - ความเป็นพลเมือง	๑๐
		รวม	๔๐

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

แนวคิดและแนวการสอน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เน้นการใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ การสร้างความรู้ ได้แก่ ๑) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Construction Theory) ๒) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม (Social Constructivism Theory) ๓) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงปัญญา (Cognitive Constructivism) ๔) ทฤษฎีประมวลผลข้อมูล (Information Processing Theory) ๕) ทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences) ๖) ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning Theory) ในการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมจะใช้กลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือจัดตามความแตกต่างของเด็กแต่ละคน ด้วยการสอนโดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการสืบสวนสอบสวน กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การแก้ปัญหาตลอดจนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละวัย

๗. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

จัดกิจกรรมด้วยสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น วีดิโอ ข่าว VTR นิทาน การ์ตูน ภาพยนตร์สั้น เอกสารแก้ทุจริตคิดฐานสอง สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ใบความรู้ ใบงาน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ที่ใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้น

๘. การวัดและประเมินผล

๘.๑ การประเมินการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือประเมินการเรียนรู้ในด้าน

- ความรู้ความเข้าใจ
- การปฏิบัติ
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์

เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

- แบบสอบ
- แบบประเมินการปฏิบัติงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน

๘.๒ การประเมินผล

นักเรียนผ่านการประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

๙. ตารางชั่วโมงการจัดการเรียนการสอน

ประกอบด้วย ๔ หน่วยการเรียนรู้ คือ ๑) การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความไม่ทนและความอายต่อการทุจริต ๓) STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และ ๔) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม โดยกำหนดชั่วโมงการจัดการเรียนการสอนดังนี้

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ระดับการศึกษา		
		ปฐมวัย (ชั่วโมง)	ป.๑-๓ (ชั่วโมง)	ป.๔-๖ (ชั่วโมง)
๑	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑๔	๑๖	๑๔
๒	ความไม่ทนและความอายต่อการทุจริต	๑๒	๑๐	๑๐
๓	STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	๙	๔	๖
๔	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๕	๑๐	๑๐
	รวม	๔๐	๔๐	๔๐

โดยหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต การศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเป็น ๑ หลักสูตร และแยกเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ ๗ ระดับชั้นปี ได้แก่ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑ - ๖

ทั้งนี้ ในแต่ละระดับชั้นปี จะใช้เวลาเรียนทั้งปี จำนวน ๔๐ ชั่วโมง ซึ่งจะมีเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน ตามความเหมาะสมและการเรียนรู้ในแต่ละช่วงวัย

แผนการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย

หน่วยที่ ๒

ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่อง ของเล่น เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ เด็กสามารถ

๒.๑ บอกความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตได้

๒.๒ บอกวิธีการปฏิบัติตนในการเล่นของเล่นได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความละเอียด เป็นความรู้สึก เกรงกลัวต่อสิ่งที่ไม่ดี ไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสม เพราะเห็นถึงโทษหรือผลกระทบที่จะ
ได้รับจากการกระทำนั้น จึงไม่กล้าที่จะกระทำ ทำให้ตนเองไม่หลงทำในสิ่งที่ผิด

ไม่ทน หมายถึง ไม่อดกลั้น ไม่อดทน ไม่ยอม

ของเล่น คือ สิ่งของใด ๆ ที่สามารถนำมาใช้เล่นได้ ของเล่นทำจากวัสดุชนิดที่แตกต่างกัน เพื่อให้เหมาะกับอายุ
ของผู้เล่น

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและบอกความหมายให้ผู้อื่นฟังได้)

๒. ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. เด็กหิบบ เก็บของเล่น ของใช้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย

๒. มีวินัยในตนเอง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑. ครูให้เด็กดูภาพของเล่น และร่วมสนทนากับเด็กโดยใช้คำถาม

- ภาพที่ครูนำมาให้เด็กดูเป็นภาพอะไร (ของเล่น)

๒. ครูให้เด็กดูภาพเด็กแย่งของเล่นกัน และร่วมสนทนากับเด็กโดยใช้คำถาม

- ภาพที่ครูนำมาให้เด็กดูเป็นภาพอะไร (ภาพเด็กแย่งของเล่นกัน)

- ถ้าเด็กพบเห็นน้องที่กำลังแย่งของเล่นเพื่อน เด็กจะอย่างไร (จะเข้าไปตักเตือนน้อง ว่าการแย่งของของ
ผู้อื่นนั้นมันเป็นพฤติกรรมที่ไม่ถูกต้อง)

- ถ้าในห้องเด็กมีของเล่นเพียงชิ้นเดียว เพื่อนๆ กำลังเล่นอยู่ แต่เด็กก็อยากเล่นของเล่นนั้นด้วย เด็กจะทำอย่างไร เพราะเหตุใดจึงทำเช่นนั้น (จะรอให้เพื่อนเล่นให้เสร็จก่อนแล้วค่อยเล่น เพราะการไปแย่งของของผู้อื่นนั้นเป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้อง)

๓. เด็กและครุร่วมกันสนทนาถึงเรื่องความละเอียดและความไม่ทนต่อการแย่งของเล่นผู้อื่น

๔. เด็กและครุร่วมกันสรุป เกี่ยวกับการเล่นของเล่น

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพของเล่น

๒. ภาพเด็กแย่งของเล่นกัน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. สังเกตการร่วมกิจกรรม สนทนา ตอบคำถาม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบสังเกตการตอบคำถามการเก็บของเล่นของใช้

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวกนกวรรณ แก้วดอนหัน)

๗. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร

(นางกัญญา หนองสีดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี (คุรุสามัคคี ๓)

๗. ภาคผนวก

ภาพของเล่น



แบบสังเกตการตอบคำถาม

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่อง ของเล่น (๑)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกความหมายของ ความละเอียดและความไม่ ทนต่อการทุจริตได้			คะแนนรวม	ระดับ คุณภาพ
		๓	๒	๑		
อนุบาล ๑						
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
อนุบาล ๒						
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
อนุบาล ๓						
๑						
๒						
๓						
๑๔						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน ๓ ระดับคุณภาพ ดี

ช่วงคะแนน ๒ ระดับคุณภาพ พอใช้

ช่วงคะแนน ๑ ระดับคุณภาพ ควรเสริม

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวกนกวรรณ แก้วดอนหัน)

เกณฑ์การประเมิน

๓ = บอกความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตได้ด้วยตนเอง

๒ = บอกความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตได้โดยมีผู้ชี้แนะ

๑ = ไม่สามารถบอกความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒ เรื่อง ของเล่น (๒) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ เด็กสามารถ

๒.๑ บอกวิธีในการเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบเรียบร้อยแก่บุคคลอื่นได้

๒.๒ บอกโทษของการนำของผู้อื่นเป็นของตน โดยไม่ได้รับอนุญาต

๓.สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การทุจริต สิ่งที่ไม่ดี มีการแสวงหาหรือเอาผลประโยชน์ของส่วนรวม ทั้ง ๆ ที่ตนเองไม่ได้มีสิทธิ์ในสิ่งนั้น ๆ การยึดถือเอามาดั่งกล่าวจึงถือว่าเป็นสิ่งที่ผิด ทั้งในแง่ของกฎหมายและศีลธรรม

ทุจริต หมายถึง ความประพฤติชั่ว คดโกง

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและบอกความหมายให้ผู้อื่นฟังได้)

๒. ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

๓. มีวินัยในตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. เด็กหิบบ เก็บของเล่น เข้าที่ได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย

๒. เด็กไม่นำของของผู้อื่นไปเป็นของ ของตน โดยไม่ได้รับอนุญาต

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑. เด็กและครูดูนิทาน เรื่อง ของเล่นน้อยใจ จากวิดีโอ (YouTube : Sasawat Kesmanee)

๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของนิทาน โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- ถ้าเด็ก เป็นของเล่นในนิทานเด็กจะอย่างไร (ทำอย่างไรของเล่นในนิทาน)

- เด็กได้รับความรู้อะไรบ้างจากการฟังเพลงของเล่นน้อยใจ (ควรเก็บของให้เป็นระเบียบเรียบร้อย)

๓. เด็กและครูสนทนาถึงการหิบบและการเก็บของเล่นว่าเราควรปฏิบัติอย่างไร

๔. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง : เก็บของเล่น สนทนาถึงเนื้อร้องว่าเป็นสิ่งที่ทุกคนควรปฏิบัติ

๕. เด็กช่วยกันบอกเหตุการณ์ที่เด็กปฏิบัติหรือพบเห็นเกี่ยวกับ พฤติกรรมการนำของของผู้อื่นไปเป็นของตนเอง โดยไม่ได้รับอนุญาตทั้งที่บ้าน โรงเรียน หรือที่เคยพบเห็นในชีวิตประจำวัน

๖. เด็กและครูร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับการนาของผู้อื่นเป็นของตนโดยไม่ได้รับอนุญาต (ไม่ถูกต้อง ไม่ควรปฏิบัติ)

๗. เด็กและครูบอกโทษ และสิ่งที่จะได้รับเมื่อนาของผู้อื่นเป็นของตนโดยไม่ได้รับอนุญาต (ถูกลงโทษ มีความผิด ถูกว่ากล่าวตักเตือน)

๘. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่า การนาของผู้อื่นเป็นของตนโดยไม่ได้รับอนุญาต เป็นพฤติกรรมที่ไม่ดี อาจมีความผิด หรือได้รับการลงโทษได้

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. นิทาน “ของเล่นน้อยใจ”

๒. เพลงเก็บของเล่น (Official Karaoke)

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. แบบสังเกตการตอบคำถาม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวกนกวรรณ แก้วดอนหัน)

๗. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร

(นางกัญญา หนองสีดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี (คุรุสามัคคี ๓)

๗. ภาคผนวก

นิทาน ของเล่นน้อยใจ <https://www.youtube.com/watch?v=X๘kk๕Porno>

จาก YouTube : Sasawat Kesmenee



เพลงเก็บของเล่น

(Official Karaoke) <https://www.youtube.com/watch?v=X๘LhKhXN๑Y>



แบบสังเกตการตอบคำถาม

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒ เรื่อง ของเล่น

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกวิธีในการเก็บ ของเล่นให้เป็น ระเบียบเรียบร้อย แก่บุคคลอื่นได้			บอกโทษของการนำ ของผู้อื่นเป็นของตน โดยไม่ได้รับอนุญาต			คะแนน รวม	ระดับ คุณภาพ
		๓	๒	๑	๓	๒	๑		
อนุบาล ๑									
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
อนุบาล ๒									
๑									
๒									
๓									
๔									
อนุบาล ๓									
๑									
๒									
๓									
๔									

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน ๕ - ๖ ระดับคุณภาพ ดี ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ช่วงคะแนน ๓ - ๔ ระดับคุณภาพ พอใช้ (นางสาวกนกวรรณ แก้วดอนหัน)

ช่วงคะแนน ต่ำกว่า ๓ ระดับคุณภาพ ควรเสริม

เกณฑ์การประเมิน

๓ = บอกวิธีในการเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบเรียบร้อยแก่บุคคลอื่นได้ด้วยตนเอง

๒ = บอกวิธีในการเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบเรียบร้อยแก่บุคคลอื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

๑ = ไม่สามารถบอกวิธีในการเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบเรียบร้อยแก่บุคคลอื่นได้

เกณฑ์การประเมิน

๓ = บอกโทษของการนำของผู้อื่นเป็นของตน โดยไม่ได้รับอนุญาตได้ด้วยตนเอง

๒ = บอกโทษของการนำของผู้อื่นเป็นของตน โดยไม่ได้รับอนุญาตได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

๑ = ไม่สามารถบอกโทษของการนำของผู้อื่นเป็นของตน โดยไม่ได้รับอนุญาตได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้น ปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๓ เรื่อง การรับประทานอาหาร เวลา ๑ ชั่วโมง

๓. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ เด็กสามารถบอกวิธีปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารได้อย่างถูกต้อง

๒.๒ เด็กมีความละเอียดและไม่แย่งหรือขโมยอาหารเพื่อน

๕. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

มารยาทในการรับประทานอาหาร เป็นสิ่งที่ทำให้ผู้ที่พบเห็นเกิดความชื่นชมหรืออาจตาดานี ดังนั้น จึงควรฝึกมารยาทในการรับประทานอาหาร ดังนี้คือ การไม่ทำเสียงดังในขณะที่รับประทาน การตักอาหารควรตักแต่พอดี ไม่รับประทานมูมมาม เลอะเทอะ นอกจากนั้นแล้วเราต้องไม่ไปแย่งหรือขโมยอาหารของผู้อื่น

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ)

๒. ความสามารถในการคิดแยกแยะ คิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. เด็กรับประทานอาหารได้ด้วยตนเองอย่างถูกวิธี และไม่แย่งหรือขโมยอาหารของผู้อื่น

๒. การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑. ครูนำรูปภาพเด็กกำลังรับประทานอาหาร และภาพเด็กกำลังแย่งอาหารเพื่อน มาให้เด็กดู แล้วสนทนาซักถาม

- เด็กคิดว่าภาพทั้งสองภาพที่ครูนำมาให้ดูเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร แล้วทั้งสองภาพมีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร (เป็นภาพเกี่ยวกับเด็กกำลังรับประทานอาหารและภาพเด็กแย่งอาหารของผู้อื่น, ทั้งสองภาพไม่เหมือนกัน เพราะภาพแรกเป็นภาพเด็กรับประทานอย่างเรียบร้อย มีมารยาท แต่ภาพที่สองเป็นภาพเด็กแย่งของกินของคนอื่น นิสัยไม่ดี)

- ถ้าจะให้เด็กเลือก เด็กอยากเป็นบุคคลในภาพไหน เพราะเหตุใด (เลือกเป็นเด็กในภาพที่หนึ่ง เพราะรับประทานอย่างเรียบร้อย เป็นเด็กดี ไม่แย่งของผู้อื่น)

- ถ้าเด็กพบเห็นเพื่อนหรือน้องๆ กำลังแย่งหรือขโมยอาหารผู้อื่น เด็กจะอย่างไร เพราะเหตุใดจึงทำเช่นนั้น (จะเข้าไปตักเตือน บอกว่าการแย่งหรือขโมยอาหารผู้อื่นเป็นสิ่งที่ไม่ดี ผิดกฎหมาย สาเหตุที่เข้าไปตักเตือน เพราะไม่อยากให้เพื่อนและน้องๆ เป็นคนไม่สุจริต เป็นคนไม่ดีของสังคม)

๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับวิธีการรับประทานอาหาร จากนั้นเด็กและครูเดินทางไปโรงอาหาร แล้วลงมือฝึกปฏิบัติการรับประทานอาหาร

๓. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการรับประทานอาหาร ดังนี้

- เราจะรับประทานอาหารให้หมด ไม่หกเลอะเทอะ ไม่ส่งเสียงดังขณะรับประทานอาหาร

- เราจะไม่แย่งหรือขโมยอาหารของผู้อื่น

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) ภาพเด็กการรับประทานอาหารและภาพเด็กแย่งหรือขโมยอาหารผู้อื่น

๒) อาหาร (ของจริง)

๓) โรงอาหารของโรงเรียน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. การสอบถามความรู้ เรื่อง วิธีการรับประทานอาหาร

๒. สังเกตพฤติกรรมการรับประทานอาหาร

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบสังเกตการตอบคำถาม วิธีการรับประทานอาหาร

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการรับประทานอาหาร

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวกนกวรรณ แก้วดอนหัน)

๗. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร

(นางกัญญา หน่อสีดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี (คุรุสามัคคี.๓)

๗. ภาคผนวก

ภาพเด็กรับประทานอาหาร



ภาพเด็กแย่งอาหารผู้อื่น



แบบสังเกตการตอบคำถาม เรื่อง วิธีการรับประทานอาหาร
หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๓ เรื่อง การรับประทานอาหาร
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	เด็กสามารถบอกวิธีปฏิบัติ ตนในการรับประทานอาหารได้อย่างถูกต้อง			คะแนน รวม	ระดับ คุณภาพ
		๓	๒	๑		
อนุบาล ๑						
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
อนุบาล ๒						
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
อนุบาล ๓						
๑						
๒						
๓						
๔						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๓	ระดับคุณภาพ	ดี
ช่วงคะแนน	๒	ระดับคุณภาพ	พอใช้
ช่วงคะแนน	๑	ระดับคุณภาพ	ควรเสริม

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวกนกวรรณ แก้วดอนหัน)

เกณฑ์การประเมิน

- ๑ = เด็กไม่สามารถบอกวิธีปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารได้อย่างถูกต้อง
๒ = เด็กสามารถบอกวิธีปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารได้อย่างถูกต้องโดยมีผู้ชี้แนะ
๓ = เด็กสามารถบอกวิธีปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง

แบบสังเกตพฤติกรรมการรับประทานอาหารของเด็ก
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
 แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๓ เรื่อง การรับประทานอาหาร
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	เด็กมีความละเอียดและไม่แย่งหรือขโมยอาหารเพื่อน			คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ
		๓	๒	๑		
อนุบาล ๑						
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
อนุบาล ๒						
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
อนุบาล ๓						
๑						
๒						
๓						
๔						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๓	ระดับคุณภาพ	ดี
ช่วงคะแนน	๒	ระดับคุณภาพ	พอใช้
ช่วงคะแนน	๑	ระดับคุณภาพ	ควรเสริม

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวกนกวรรณ แก้วดอนหัน)

เกณฑ์การประเมิน

- ๑ = เด็กสามารถรับประทานอาหารได้แต่ชอบแย่งหรือขโมยอาหารของผู้อื่น
 ๒ = เด็กสามารถรับประทานอาหารได้ โดยมีผู้อื่นแนะนำแต่ไม่แย่งหรือขโมยอาหารของผู้อื่น
 ๓ = เด็กสามารถรับประทานอาหารได้อย่างถูกต้องด้วยตนเองและไม่แย่งหรือขโมยอาหารของผู้อื่น

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้น ปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๔ เรื่อง การเข้าแถว เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ เด็กสามารถบอกวิธีการเข้าแถวเรียงลำดับได้

๒.๒ เด็กสามารถปฏิบัติตนในการเข้าแถวเรียงลำดับได้

๒.๓ เด็กมีความละเอียดและไม่แฉงคิวผู้อื่น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

เข้าแถวตามลำดับ คือ การยืนเรียงต่อกันเป็นแนวเรียงหนึ่ง โดยคนที่มาก่อนจะอยู่ข้างหน้า ส่วนคนมาทีหลังก็จะยืนเรียงลำดับถัดไป และไม่แฉงคิวผู้อื่น

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ)

๒. ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. เด็กเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง และไม่แฉงคิวผู้อื่น

๒. การมีวินัยในตนเอง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑. เด็กและครุร่วมกันร้องเพลง “เรียงลำดับ”

๒. เด็กและครุร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง โดยครุใช้คำถาม

- เด็กๆ คิดว่าเพลงที่เราร้องไปเมื่อสักครู่นี้เป็นเพลงเกี่ยวกับอะไร (เกี่ยวกับการเข้าแถวเรียงลำดับ)

- เด็กๆ ลองคิดดูซิว่า ถ้าประเทศไทยของเรามีแต่คนที่ไม่มีวินัย ไปไหนก็ไม่รู้จักการเข้าแถวเรียงลำดับก่อนหลัง เด็กๆ คิดว่าประเทศไทยของเราจะเป็นอย่างไร (ประเทศเราก็จะมีแต่ความวุ่นวาย ไร้ระเบียบวินัย)

๓. เด็กและครูดุคิปปิทานเรื่อง “เด็กดีต้องเข้าแถว”

๔. เด็กและครุร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน

- เด็กๆ คิดว่าการกระทำของเจ้าหมาที่ไม่ยอมเข้าแถว ชอบแฉงคิวผู้อื่นนั้นถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่ถูกต้อง เพราะคนดีจะต้องรู้จักการเข้าแถว เรียงลำดับก่อนหลัง และไม่แฉงคิวผู้อื่น)

- ถ้าเด็กๆ เป็นเพื่อนของเจ้าหมา เด็กๆ จะทำอะไร (จะตักเตือนเพื่อน ให้รู้จักการเข้าแถวเรียงลำดับก่อนหลัง เพราะการแข่งคิวผู้อื่นนั้นเป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้อง)
 - เด็ก ๆ คิดว่าการที่เจ้ากระต่ายและเจ้าสิงโตไม่พูด ไม่เล่นกับเจ้าหมาเพราะเจ้าหมาไม่ยอมเข้าแถวและชอบแข่งคิวผู้อื่นนั้นถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ถูกต้อง เพราะจะได้ทำให้เจ้าหมาได้รู้ว่าการกระทำของตนเองไม่ถูกต้อง เป็นการกระทำที่ผู้อื่นหรือสังคมไม่ยอมรับ เจ้าหมาจะได้ปรับปรุงตัวเอง)
๕. ครูจำลองสถานการณ์ของการเข้าแถวชื่อขนมโดยให้เด็กฝึกปฏิบัติการเข้าแถวเรียงลำดับก่อนหลัง มาก่อน อยู่หน้า มาช้อยู่หลัง ไม่แข่งคิวผู้อื่น
๖. เด็กและครูร่วมกันอภิปรายสรุป เกี่ยวกับเรื่องการเข้าแถวว่าต้องเรียงลำดับก่อน – หลัง และต้องไม่แข่งคิวผู้อื่น
๗. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “เรียงลำดับ” อีกครั้งหนึ่ง
- ๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้
- ๑) เพลง “เรียงลำดับ”
 - ๒) คลิปนิทาน เรื่อง เด็กดีต้องเข้าแถว
๕. การประเมินผลการเรียนรู้
- ๕.๑ วิธีการประเมิน
๑. สอบถามความรู้ เรื่อง การเข้าแถวเรียงลำดับ
 ๒. สังเกตพฤติกรรมการเข้าแถวเรียงลำดับ
- ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๑. แบบสอบถามความรู้ เรื่อง การเข้าแถวเรียงลำดับ
 ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าแถวเรียงลำดับ
- ๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน
- เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน
๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

 ลงชื่อ ครูผู้สอน
 (นางสาวกนกวรรณ แก้วดอนหัน)

๗. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

 ลงชื่อ ผู้บริหาร
 (นางกัญญา หน่อสีดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี (คุรุสามัคคี ๓)

๗. ภาคผนวก

เพลงเรียงลำดับ

เรียงมาเรียงลำดับ	ลำดับ ลำดับ ก่อนหลัง
คนน่าซึ้ง คนน่าซึ้ง	มาทีหลังไม่เรียงลำดับ
มาก่อนก็อยู่ข้างหน้า	มาช้าต้องอยู่ถัดไป
จาไฉนนะเด็กไทย	จาไฉนนะเด็กไทย
ระเบียบวินัยเป็นสิ่งสำคัญ	ระเบียบวินัยเป็นสิ่งสำคัญ

คลิปนิทานเรื่องเด็กดีต้องเข้าแถว

<https://www.youtube.com/watch?v=ILMJGvBMkvU>

แบบสังเกตการณ์ตอบคำถาม เรื่อง การเข้าแถวเรียงลำดับ
หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๔ เรื่อง การเข้าแถว
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกวิธีการการเข้าแถว เรียงลำดับ			คะแนนรวม	ระดับ คุณภาพ
		๓	๒	๑		
อนุบาล ๑						
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
อนุบาล ๒						
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
อนุบาล ๓						
๑						
๒						
๓						
๔						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๓	ระดับคุณภาพ	ดี
ช่วงคะแนน	๒	ระดับคุณภาพ	พอใช้
ช่วงคะแนน	๑	ระดับคุณภาพ	ควรเสริม

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวกนกวรรณ แก้วดอนหัน)

เกณฑ์การประเมิน

- ๓ = เด็กสามารถบอกวิธีการการเข้าแถวเรียงลำดับได้ด้วยตนเอง
 ๒ = เด็กสามารถบอกวิธีการการเข้าแถวเรียงลำดับได้โดยมีผู้ชี้แนะ
 ๑ = เด็กไม่สามารถบอกวิธีการการเข้าแถวเรียงลำดับได้

แบบสังเกตการเข้าแถวของเด็ก

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๔ เรื่อง การเข้าแถว

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	การเข้าแถวตามลำดับ			คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ
		ก่อน	หลัง			
		๓	๒	๑		
อนุบาล ๑						
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
อนุบาล ๒						
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
อนุบาล ๓						
๑						
๒						
๓						
๔						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๓	ระดับคุณภาพ	ดี
ช่วงคะแนน	๒	ระดับคุณภาพ	พอใช้
ช่วงคะแนน	๑	ระดับคุณภาพ	ควรเสริม

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวกนกวรรณ แก้วดอนหัน)

เกณฑ์การประเมิน

- ๓ = เด็กสามารถเข้าแถวเรียงลำดับได้ด้วยตนเองโดยไม่แสวงคิวผู้อื่น
 ๒ = เด็กสามารถเข้าแถวเรียงลำดับได้โดยมีผู้อื่นแนะนำ แต่ไม่แสวงคิวผู้อื่น
 ๑ = เด็กสามารถเข้าแถวเรียงลำดับได้ แต่แสวงคิวผู้อื่น

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้น ปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๕ เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนตัว (๑) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ เด็กสามารถบอกชื่อของใช้ส่วนตัว,วิธีการใช้และประโยชน์ของของใช้นั้น ๆ ได้

๒.๒ เด็กสามารถใช้ของใช้ส่วนตัวได้อย่างถูกต้อง ถูกวิธี

๒.๓ เด็กมีความละเอียดและไม่แย่งหรือขโมยของใช้ของผู้อื่น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การเก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบเรียบร้อย จะทำให้ง่ายต่อการหยิบจับ นามาใช้ในครั้งต่อไป และยังทำให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย ดูสวยงาม นอกจากนี้จะต้องไม่ขโมยของใช้ของผู้อื่นมาเป็นของของตนเอง

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ)

๒. ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. เด็กใช้ของใช้ส่วนตัวอย่างถูกต้อง และไม่ขโมยของใช้ของผู้อื่นมาเป็นของของตนเอง

๒. การมีวินัยในตนเอง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑. ครูสาธิตวิธีการใช้ของใช้ส่วนตัวอย่างถูกวิธีและไม่ถูกวิธีให้เด็กดู (การเปิดหนังสือแบบแรงๆ และการเปิดหนังสือแบบเบาๆ, การใช้ดินสอเพื่อการเขียนและการใช้ดินสอขว้างปาเพื่อนๆ เป็นต้น)

๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงวิธีการใช้ของใช้ส่วนตัวอย่างถูกวิธี

๓. ครูนำภาพเด็กขโมยของเพื่อนมาให้เด็กดู แล้วสนทนาซักถาม

- เด็กคิดว่าในภาพนี้ เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น (เด็กกำลังขโมยของของเพื่อน)

- ถ้าเด็กในภาพนี้เป็นเพื่อนเด็ก เด็กจะอย่างไร (จะตักเตือน ไม่ให้ลักขโมยของ ของผู้อื่นเพราะเป็นการกระทำที่ไม่สุจริต และเป็นสิ่งที่ผิดกฎหมายด้วย)

- เด็กคิดว่าการที่เราไปแย่งหรือหยิบของของผู้อื่นโดยที่เจ้าของไม่ได้อนุญาต และการไปขโมยของของผู้อื่นนั้น เป็นการกระทำที่ถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่ถูกต้อง เพราะเป็นการกระทำที่ทุจริต ผิดกฎหมาย)

- เด็กจะมีวิธีการอย่างไรที่จะป้องกันหรือช่วยลดปัญหาการลักขโมยของในห้องเรา ให้ลดน้อยลง (ช่วยกันดูแลสอดส่อง และคอยตักเตือนเพื่อนที่ชอบลักขโมยของผู้อื่นให้เขาได้ตระหนักรู้ว่าการลักขโมยของของผู้อื่นนั้น เป็นสิ่งที่ไม่ดี ไม่ถูกต้อง มันเป็นพฤติกรรมที่ทุจริต)

๔. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการใช้ของใช้ส่วนตัว

- หลังจากการใช้ของใช้ส่วนตัวเสร็จแล้ว เราจะเก็บให้ถูกที่อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย
- เราจะไม่แย่งหรือหยิบของของผู้อื่นโดยที่เจ้าของไม่ได้อนุญาต และไม่ขโมยของของผู้อื่นมาเป็นของของเรา

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. ของใช้ส่วนตัวของเด็ก เช่น แก้วน้ำ แปรงสีฟัน สมุด ดินสอ ฯลฯ (ของจริง)

๒. ภาพเด็กขโมยของของผู้อื่น

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. การสอบถามความรู้ เรื่อง วิธีการใช้ของใช้ส่วนตัว

๒. สังเกตการใช้ของใช้ส่วนตัวของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบสอบถามความรู้ เรื่อง วิธีการใช้ของใช้ส่วนตัว

๒. แบบสังเกตการใช้ของใช้ส่วนตัวของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวกนกวรรณ แก้วดอนหัน)

๗. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร

(นางกัญกร หน่อสีดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี (คุรุสมัคคี.๓)

๗. ภาคผนวก

ภาพตัวอย่างของใช้ส่วนตัวของเด็ก



ภาพเด็กขโมยของของผู้อื่น



แบบสังเกตการตอบคำถาม เรื่อง วิธีการใช้ของใช้ส่วนตัว
หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๕ เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนตัว (๑)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกวิธีการใช้ของใช้ส่วนตัว			คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ
		๓	๒	๑		
อนุบาล ๑						
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
อนุบาล ๒						
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
อนุบาล ๓						
๑						
๒						
๓						
๔						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๓	ระดับคุณภาพ	ดี
ช่วงคะแนน	๒	ระดับคุณภาพ	พอใช้
ช่วงคะแนน	๑	ระดับคุณภาพ	ควรเสริม

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวกนกวรรณ แก้วดอนหัน)

เกณฑ์การประเมิน

- ๓ = เด็กสามารถบอกวิธีการใช้ของใช้ส่วนตัวได้ด้วยตนเอง
๒ = เด็กสามารถบอกวิธีการใช้ของใช้ส่วนตัวได้โดยมีผู้ชี้แนะ
๑ = เด็กไม่สามารถบอกวิธีการใช้ของใช้ส่วนตัวได้

แบบสังเกตการใช้ของใช้ส่วนตัวของเด็ก

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๕ เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนตัว (๑)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	การใช้ของใช้ส่วนตัว			คะแนนรวม	ระดับ คุณภาพ
		๓	๒	๑		
อนุบาล ๑						
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
อนุบาล ๒						
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
อนุบาล ๓						
๑						
๒						
๓						
๔						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๓	ระดับคุณภาพ	ดี
ช่วงคะแนน	๒	ระดับคุณภาพ	พอใช้
ช่วงคะแนน	๑	ระดับคุณภาพ	ควรเสริม

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวกนกวรรณ แก้วดอนหัน)

เกณฑ์การประเมิน

๓ = เด็กสามารถใช้ของใช้ส่วนตัวได้ด้วยตนเอง และไม่แย่งหรือขโมยของผู้อื่น

๒ = เด็กสามารถใช้ของใช้ส่วนตัวได้โดยมีผู้อื่นแนะนำ แต่ไม่แย่งหรือขโมยของผู้อื่น

๑ = เด็กสามารถใช้ของใช้ส่วนตัวได้ แต่ชอบแย่งหรือขโมยของผู้อื่น

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้น ปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๖ เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนตัว (๒) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ เด็กสามารถเก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่อย่างเรียบร้อย

๒.๒ เด็กมีความละเอียดและไม่แย่งหรือขโมยของใช้ของผู้อื่น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การเก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบเรียบร้อย จะทำให้ง่ายต่อการหยิบจับ นามาใช้ในครั้งต่อไป และยังทำให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย ดูสวยงาม นอกจากนี้จะต้องไม่ขโมยของใช้ของผู้อื่นมาเป็นของของตนเอง

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ)

๒. ความสามารถในการคิดแยกแยะคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. เด็กเก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง โดยไม่แย่งหรือขโมยของใช้ของผู้อื่น

๒. การมีวินัยในตนเอง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑. เด็กฟังนิทาน เรื่อง กระจกน้อยไม่มีระเบียบ จากนั้นเด็กและครูร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

- เด็กคิดว่าทำไมเจ้ากระจกถึงหกล้ม (เพราะว่าเจ้ากระจกไม่เก็บของเข้าที่ให้เป็น

ระเบียบเรียบร้อย จึงวิ่งสะดุดของที่วางเกะกะหกล้ม)

- ถ้าเด็กๆ เป็นเจ้ากระจกเด็กๆ จะทำอย่างไร (จะเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยก่อนที่จะ

ออกไปเล่นกับเพื่อน)

๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย

๓. ครูให้เด็กร่วมกันสังเกต สิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็กทุกคนที่เก็บไว้อย่างเป็น ระเบียบภายในห้องเรียน

ต่อมาครูนำของใช้ของเด็กทั้งหมดมากองรวมกันไว้กลางห้อง จากนั้นครูให้ เด็กแต่ละคนออกมาหยิบของใช้ของ

๔. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง เก็บของ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. นิทาน เรื่อง กระรอกน้อยไม่มีระเบียบ

๒. เพลง เก็บของ

๓. ของใช้ส่วนตัวของเด็ก

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. สังเกตการเก็บของใช้ส่วนตัว

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบสังเกตการเก็บของใช้ส่วนตัว

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวกนกวรรณ แก้วดอนหัน)

๗. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร

(นางกัญญา หน่อสีดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี (คุรุสามัคคี.๓)

๗. ภาคผนวก

นิทาน เรื่อง กระรอกน้อยไม่มีระเบียบ

กระรอกน้อยมีของเล่น ของใช้มากมาย แถมยังชอบเอาของเล่น ของใช้ออกมากองเต็มห้อง เล่นแล้วไม่เก็บเข้าที่ วันนี้กระรอกน้อยก็กำลังเล่นของเล่นอยู่ ก๊อ๊กๆ เสียงใครมาเคาะประตูหน้าบ้าน กระรอกเปิดประตูไปดู ก็พบเพื่อนๆ ที่มาชวนไปเล่นนอกบ้าน กระรอกตกลงทันที รีบวิ่งออกไปพร้อมเพื่อนๆ คุณแม่ของกระรอกบอกว่า

ทำไมไม่เก็บของเล่นก่อน กระรอกบอกเดี๋ยวค่อยมาเก็บก็ได้ แล้วกระรอกก็วิ่งออกไปทันที

ตกเย็นทุกคนก็แยกย้ายกันกลับบ้าน กระรอกรีบวิ่งเข้ามาในบ้านอย่างรวดเร็ว โดยไม่ทันได้ดูว่ามีของเล่นวางเกะกะเต็มไปหมด กระรอกสะดุดของเล่นหล่ม เขาแตก ร้องไห้ฮือๆ คุณแม่จึงบอกว่า เห็นไหมละก็แม่บอกให้

กระรอกเก็บของก่อน ถ้ากระรอกเก็บของกระรอกก็คงไม่วิ่งสะดุดหล่มอย่างนี้

ปิติพร วาทิตยาภรณ์



<https://www.youtube.com/watch?v=JfSzhGzHWSk>

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้น ปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๗ เรื่อง การทำงานที่ได้รับมอบหมาย เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ เด็กสามารถบอกประโยชน์ของการมีความรับผิดชอบต่อการงานที่ได้รับมอบหมายและโทษของ การไม่มีความรับผิดชอบต่อการงานที่ได้รับมอบหมายได้

๒.๒ เด็กมีความรับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ โดยไม่ลอกหรือลอกผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเอง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การทำงานที่ได้รับมอบหมาย คือ การที่บุคคลมีความรับผิดชอบ มุ่งมั่น ตั้งใจที่จะทำงานสิ่งนั้นให้สำเร็จและมีประสิทธิภาพ โดยไม่ลอกหรือลอกผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเอง

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ)

๒. ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. เด็กทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ โดยไม่ลอกหรือลอกผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเอง

๒. มีความรับผิดชอบ

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑. เด็กและครุร่วมกันร้องเพลง “งานสิ่งใด”

๒. เด็กและครุร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง โดยครุใช้คำถาม

- เด็กๆ คิดว่าเพลงที่เราร้องไปเมื่อสักครู่นี้เป็นเพลงเกี่ยวกับอะไร (เกี่ยวกับการทำงาน ว่าต้องรับผิดชอบในการทำงานและต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน)

- เด็กๆ ลองคิดดูซิว่า ถ้าพวกเราทุกคนในสังคมมีความรับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ สังคมเราจะเป็นอย่างไร และในขณะเดียวกันหากพวกเราทุกคนในสังคมไม่มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย เด็กๆคิดว่า สังคมเราจะเป็นอย่างไร (ถ้าทุกคนมีความรับผิดชอบสังคมก็จะน่าอยู่ ไม่วุ่นวาย ไม่มีคนทำผิด สังคมก็สงบสุข แต่ถ้าทุกคนไม่มีความรับผิดชอบ สังคมก็จะสับสน วุ่นวาย มีแต่คนเห็นแก่ตัว ทุจริตทำให้สังคมไม่น่าอยู่)

๓. เด็กและครูดูคลิปนิทานเรื่อง “ความรับผิดชอบ”

๔. เด็กและครูร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน

- เด็กๆ คิดว่าการกระทำของบีถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่ถูกต้อง เพราะบีเป็นคนไม่รับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมาย)

- ถ้าเด็กๆ เป็นบี เด็กๆจะปฏิบัติตนอย่างไร ทำไมถึงปฏิบัติเช่นนั้น (จะรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย เพราะคนดีจะต้องมีความรับผิดชอบ)

๕. ครูมอบหมายงานให้เด็กๆวาดภาพระบายสีคนละ ๑ ภาพ (ครูสังเกตการทำงานของเด็ก)

๖. เด็กนำผลงานของตนเองนำเสนอหน้าชั้น ซึ่งผลงานที่นำเสนอจะต้องไม่ลอกเลียนแบบ

ผู้อื่นและไม่นำผลงานผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเอง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. เพลง งานสิ่งใด

๒. Animation ๓D เรื่อง ความรับผิดชอบ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. การสอบถามความรู้ เรื่อง ประโยชน์ของความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายและ โทษของการไม่มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

๒. สังเกตการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบสอบถามความรู้ เรื่อง ประโยชน์ของความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายและ โทษของการไม่มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

๒. แบบสังเกตการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวกนกวรรณ แก้วดอนหัน)

๗. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร

(นางกัญกร หน่อสีดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี (คุรุสามัคคี ๓)

๗. ภาคผนวก

เพลง งานสิ่งใด

งานสิ่งใด งานสิ่งใด แม้ใครละเลยทิ้งปล่อย
มัวแต่คอย ฝ้าแต่คอย หวังคอยแต่เก็งโยนกลอง
ไม่มีเสร็จ ไม่มีเสร็จรับรอง จาไว้ทุกคนต้อง
ทำงานเราต้องช่วยกัน ช่วยกัน ช่วยกัน ช่วยกัน

Animation ๓D เรื่อง ความรับผิดชอบ

<https://www.youtube.com/watch?v=๗kbnUOzerjg>



แบบสังเกตการตอบคำถาม

เรื่อง ประโยชน์ของความรับผิดชอบและโทษของการไม่มีความรับผิดชอบ

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๖ เรื่อง การทำงานที่ได้รับมอบหมาย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกประโยชน์ของความ รับผิดชอบและโทษของการ ไม่มีความรับผิดชอบ			คะแนนรวม	ระดับ คุณภาพ
		๓	๒	๑		
อนุบาล ๑						
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
อนุบาล ๒						
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
อนุบาล ๓						
๑						
๒						
๓						
๔						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๓	ระดับคุณภาพ	ดี
ช่วงคะแนน	๒	ระดับคุณภาพ	พอใช้
ช่วงคะแนน	๑	ระดับคุณภาพ	ควรเสริม

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวกนกวรรณ แก้วดอนหัน)

เกณฑ์การประเมิน

๓ = เด็กสามารถบอกประโยชน์ของความรับผิดชอบและโทษของการไม่มีความรับผิดชอบได้

๒ = เด็กสามารถบอกประโยชน์ของความรับผิดชอบและโทษของการไม่มีความรับผิดชอบได้โดยต้องมีผู้ชี้แนะ

๑ = เด็กไม่สามารถบอกประโยชน์ของความรับผิดชอบและโทษของการไม่มีความรับผิดชอบได้

แบบสังเกตการทำงานที่ได้รับมอบหมายของเด็ก

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๖ เรื่อง การทำงานที่ได้รับมอบหมาย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย			คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ
		๓	๒	๑		
อนุบาล ๑						
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
อนุบาล ๒						
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
อนุบาล ๓						
๑						
๒						
๓						
๔						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน ๓

ระดับคุณภาพ ดี

ช่วงคะแนน ๒

ระดับคุณภาพ พอใช้

ช่วงคะแนน ๑

ระดับคุณภาพ ควรเสริม

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวกนกวรรณ แก้วดอนหัน)

เกณฑ์การประเมิน

๓ = เด็กทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง โดยไม่ลอกหรือนำผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเอง

๒ = เด็กทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จโดยมีผู้ชี้แนะ แต่ไม่ลอกหรือนำผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเอง

๑ = เด็กสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้แต่ชอบลอกหรือนำผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้น ปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๗ เรื่อง การแบ่งปัน (๑) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ เด็กบอกความหมายของการแบ่งปันได้

๒.๒ เด็กมีพฤติกรรมการแบ่งปันและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การแบ่งปัน หมายถึง การเสียสละสิ่งของหรือทรัพย์สินของตนให้แก่ผู้อื่น แต่สิ่งของหรือทรัพย์สินนั้นจะต้องได้มาโดยสุจริต ไม่ใช่ได้มาจากการลักขโมยของผู้อื่น

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ)

๒. ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. การช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น รู้จักเสียสละสิ่งของหรือทรัพย์สินของตนให้แก่ผู้อื่น แต่สิ่งของหรือ ทรัพย์สินนั้นจะต้องได้มาโดยสุจริต ไม่ใช่ได้มาจากการลักขโมยของผู้อื่น

๒. ความมีเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑. เด็กและครูดุคิปปินทานเรื่อง “หนูนิดไม่มีน้ำใจ”

๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของนิทาน โดยครูใช้คำถาม

- เด็กคิดว่าการกระทำของหนูนิดถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่ถูกต้อง เพราะหนูนิดไม่ชอบแบ่งปันของให้ผู้อื่น เป็นคนไม่มีน้ำใจ ไม่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่)

- ถ้าเด็ก เป็นหนูนิดเด็กจะปฏิบัติตนอย่างไร เพราะเหตุใดจึงปฏิบัติเช่นนั้น (จะรู้จักแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น เพราะคนดีจะต้องมีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน)

- ถ้าเด็กพบเพื่อนที่ไม่ยอมแบ่งปันสิ่งของของตนเองให้เพื่อน เด็กจะอย่างไร (จะไปตักเตือนเพื่อน จะบอกเพื่อนว่า คนดีต้องรู้จักการเสียสละ แบ่งปัน)

๓. เด็กและครรร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับ ความหมายของการแบ่งปัน ว่า การแบ่งปัน หมายถึง การเสียสละ สิ่งของหรือทรัพย์สินของตนให้แก่ผู้อื่น แต่สิ่งของหรือทรัพย์สินนั้นจะต้องได้มาโดยสุจริต ไม่ใช่ได้มาจากการลักขโมยของผู้อื่น

๔. เด็กและครรร่วมกันร้องเพลง “แบ่งปัน”

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. คลิปนิทานเรื่อง “หนูนิดไม่มีน้ำใจ”

๒. เพลง แบ่งปัน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. การสอบถามความรู้ เรื่อง ความหมายของการแบ่งปัน

๒. สังเกตพฤติกรรมการแบ่งปันของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบสอบถามความรู้ เรื่อง ความหมายของการแบ่งปัน

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการแบ่งปัน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวกนกวรรณ แก้วดอนหัน)

๗. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

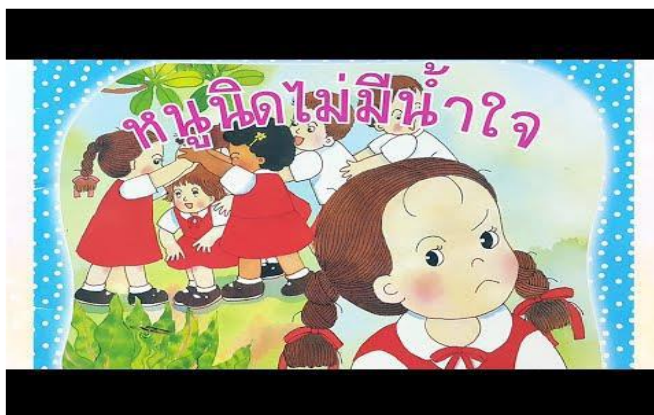
ลงชื่อ ผู้บริหาร

(นางกัญญา หนองสีดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี (คุรุสามัคคี.๓)

๗. ภาคผนวก

นิทานเรื่อง หนูชนิดไม่มีน้ำใจ <https://www.youtube.com/watch?v=๓๕๓lOfGCzf๘>



เพลงแบ่งปัน

https://www.youtube.com/watch?v=__S๑xhE-EQU



อยากจะแบ่งให้เธอ
คนละนิดคนละหน่อย
เผื่อแผ่เอื้อเพื่อกันไว้
แบ่งปัน แบ่งกัน แบ่งปัน
น้ำใจที่ดีแบบนี้มีไว้
แบบนี้มีไว้เบิกบานชื่นใจ

ก็เราแบ่งกัน
มีน้อยให้น้อยมีเยอะก็แบ่งไป
แบ่งปันกันไปน้ำใจแบ่งบาน
แบ่งส่งต่อกัน แบ่งปันกันไป
เบิกบานชื่นใจ น้ำใจที่ดี
น้ำใจแบ่งบาน

แบบสังเกตการตอบคำถาม เรื่อง ความหมายของการแบ่งปัน
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
 แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๗ เรื่อง การแบ่งปัน
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกความหมายของการแบ่งปัน			คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ
		๓	๒	๑		
อนุบาล ๑						
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
อนุบาล ๒						
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
อนุบาล ๓						
๑						
๒						
๓						
๔						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๓	ระดับคุณภาพ	ดี
ช่วงคะแนน	๒	ระดับคุณภาพ	พอใช้
ช่วงคะแนน	๑	ระดับคุณภาพ	ควรเสริม

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวกนกวรรณ แก้วดอนหัน)

เกณฑ์การประเมิน

- ๓ = เด็กสามารถบอกความหมายของการแบ่งปันได้ด้วยตนเอง
 ๒ = เด็กสามารถบอกความหมายของการแบ่งปันได้แต่ต้องให้ครูชี้แนะ
 ๑ = เด็กไม่สามารถบอกความหมายของการแบ่งปันได้

แบบสังเกตพฤติกรรมการแบ่งปัน

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๗ เรื่อง การแบ่งปัน (๑)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	เด็กมีพฤติกรรมการแบ่งปันและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต			คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ
		๓	๒	๑		
อนุบาล ๑						
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
อนุบาล ๒						
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
อนุบาล ๓						
๑						
๒						
๓						
๔						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน ๓ ระดับคุณภาพ ดี

ช่วงคะแนน ๒ ระดับคุณภาพ พอใช้ ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ช่วงคะแนน ๑ ระดับคุณภาพ ควรเสริม (นางสาวกนกวรรณ แก้วดอนหัน)

เกณฑ์การประเมิน

๓ = เด็กมีพฤติกรรมการแบ่งปันและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตได้ด้วยตนเอง

๒ = เด็กมีพฤติกรรมการแบ่งปันและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตได้โดยมีผู้คอยชี้แนะ

๑ = เด็กไม่มีพฤติกรรมการแบ่งปันและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้น ปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๘ เรื่อง การแบ่งปัน (๒) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ เด็กมีพฤติกรรมการแบ่งปันและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การแบ่งปัน หมายถึง การเสียสละสิ่งของหรือทรัพย์สินของตนให้แก่ผู้อื่น แต่สิ่งของหรือทรัพย์สินนั้นจะต้องได้มาโดยสุจริต ไม่ใช่ได้มาจากการลักขโมยของผู้อื่น

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ)

๒. ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. การช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น การเสียสละสิ่งของหรือทรัพย์สินของตนให้แก่ผู้อื่น แต่สิ่งของหรือทรัพย์สินนั้นจะต้องได้มาโดยสุจริต ไม่ใช่ได้มาจากการลักขโมยของผู้อื่น

๒. ความมีเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง เอื้อเฟื้อแบ่งปัน พร้อมทำท่าทางประกอบเพลง

๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง โดยครูใช้คำถาม

- เด็กๆ คิดว่าเนื้อหาของเพลงเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เกี่ยวกับเรื่องการแบ่งปัน)

- เด็กๆ เห็นด้วยกับเนื้อหาของเพลงหรือไม่ เพราะเหตุใด (เห็นด้วย เพราะคนที่รู้จักการแบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่จะเป็นที่รักของคนทุกคน เป็นคนที่สังคมต้องการ)

๓. เด็กร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ครูกำหนดขึ้น ดังนี้

- ถ้าเด็กพบว่าเพื่อนลืมนำเงินมาซื้อขนม เด็กจะอย่างไร เพราะเหตุใดจึงทำเช่นนั้น (จะแบ่งขนมของตนเองให้เพื่อนทาน เพราะสงสารเพื่อน เพื่อนจะได้ไม่หิว)

- ถ้าเพื่อนของเด็กลืมนำดินสอมาจากบ้าน เด็กจะอย่างไร เพราะเหตุใดจึงทำเช่นนั้น (เอาดินสอให้เพื่อนยืม เพราะเรามีหลายแท่ง เพื่อนจะได้มีดินสอทำการบ้าน)

- ถ้าเพื่อนเอาดินสอแท่งใหม่มาให้เด็กๆ แต่ได้รู้ว่าดินสอแท่งนั้นเพื่อนไปขโมยของผู้อื่นมา เด็กจะรับของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่รับ เพราะสิ่งของนั้นได้มาจากการลักขโมย มาจากการทุจริต)

๔. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่มๆ ละ ๔-๕ คน และให้สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันคิดการแสดงบทบาทสมมุติ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องการแบ่งปัน

๕. แต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมุติ โดยครูจับฉลากลำดับว่ากลุ่มใดจะได้แสดงก่อนหลัง

๖. เด็กและครูร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับเรื่องการแบ่งปัน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. เพลง เอื้อเฟื้อแบ่งปัน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. การสังเกตการแสดงออกถึงการแบ่งปัน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการแบ่งปัน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวกนกวรรณ แก้วดอนหัน)

๗. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร

(นางกัญญา หน่อสีดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี (ครูสามัคคี ๓)

๗. ภาคผนวก

เพลง เอื้อเฟื้อแบ่งปัน <https://www.youtube.com/watch?v=oU๓๔HKM๕Utl>



มีก็เอามาเพื่อเอื้อเฟื้อแบ่งปัน
ใจโอบอ้อมอารีมีให้เธอเสมอ
เอื้อเฟื้อเพื่อแม่ น้าใจแก่ทุกคน
แบ่งปันขนมที่มี ยามเรามีเหลือเฟื้อ
ภูมิใจได้เป็นผู้ให้ไม่หวังสิ่งใดตอบแทน

มีก็แบ่งให้กัน ฉันแบ่งปันให้เธอ
รักกันฉันและเธอ เรารักกัน
ได้รับก็สุขล้น น้าใจจากคนเอื้อเฟื้อ
มีก็เอามาเพื่อแบ่งปัน
ยามใดเราขาดแคลน ไม่มีใครทอดทิ้งเรา

แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการแบ่งปัน และการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๘ เรื่อง การแบ่งปัน (๑)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	เด็กมีพฤติกรรมกรรมการแบ่งปัน และปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อ การทุจริต			คะแนน รวม	ระดับ คุณภาพ
		๓	๒	๑		
อนุบาล ๑						
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
อนุบาล ๒						
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
อนุบาล ๓						
๑						
๒						
๓						
๔						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน ๓ ระดับคุณภาพ ดี
 ช่วงคะแนน ๒ ระดับคุณภาพ พอใช้
 ช่วงคะแนน ๑ ระดับคุณภาพ ควรเสริม
 ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (นางสาวกนกวรรณ แก้วดอนหัน)

เกณฑ์การประเมิน

๓ = เด็กมีพฤติกรรมกรรมการแบ่งปันและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตได้ด้วยตนเอง
 ๒ = เด็กมีพฤติกรรมกรรมการแบ่งปันและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตได้โดยมี
 ผู้คอยชี้แนะ
 ๑ = เด็กไม่มีพฤติกรรมกรรมการแบ่งปันและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้น ปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๙ เรื่อง การแต่งกาย เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ เด็กสามารถบอกขั้นตอน วิธีการแต่งตัวได้

๒.๒ เด็กสามารถแต่งตัวด้วยตนเองได้ โดยไม่มาเอาเครื่องแต่งกายของคนอื่นมาเป็นของตนเอง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การแต่งกาย หมายถึง ความสามารถของเด็กในการสวมเสื้อ กางเกง ติดกระดุมเสื้อ ผูกเชือกรองเท้า สวมถุงเท้า ความสามารถในการแต่งกายของเด็กขึ้นอยู่กับพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็ก การแต่งกายเป็นการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็กที่ควรได้รับการฝึกฝน นอกจากนั้นต้องไม่มาเอา เครื่องแต่งกายของคนอื่นมาเป็นของตนเอง

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ)

๒. ความสามารถในการคิดแยกแยะ คิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. เด็กแต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว โดยไม่มาเอาเครื่องแต่งกายของคนอื่นมาเป็นของตนเอง

๒. การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑. ครูนำรูปภาพการแต่งกายของเด็กสองคน มาให้เด็กดู แล้วให้เด็กสังเกต เปรียบเทียบ โดยใช้คำถาม

- เด็กคิดว่าภาพทั้งสองภาพที่ครูนำมาให้ดูมีความเหมือนหรือแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร (แตกต่างกัน เพราะภาพแรกเป็นภาพเด็กแต่งกายเรียบร้อย แต่ภาพที่สองเป็นภาพเด็กแต่งกาย ไม่เรียบร้อย)

- ถ้าจะให้เด็กเลือก เด็กอยากเป็นบุคคลในภาพไหน เพราะเหตุใด (เป็นบุคคลในภาพที่หนึ่ง เพราะแต่งกายเรียบร้อย)

- ถ้าเด็กพบเห็นเพื่อนๆ แต่งตัวไม่เรียบร้อย เด็กจะทำอย่างไร เพราะเหตุใดจึงทำเช่นนั้น (จะตักเตือน เพราะการแต่งกายไม่เรียบร้อยเป็นการผิดระเบียบของโรงเรียน คนดีจะต้องไม่ทำผิดกฎ กติกา ระเบียบ)

๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับขั้นตอน วิธีการแต่งตัว

๓. ครูให้เด็กทุกคนถอดเสื้อกันเปื้อน ถอดรองเท้า ของตนเองแล้วนำมากองรวมกันไว้กลางห้อง จากนั้นครูให้เด็กๆ ทุกคนเลือกสิ่งของของตนเองแล้วนำกลับมาใส่ให้ถูกต้อง เรียบร้อย ใครสามารถแต่งตัวเสร็จก่อนและถูกต้องโดยไม่มาของเพื่อนมาใส่ เป็นคนแรก ถือว่าคนนั้นชนะ

๔. เด็กและครูร่วมกันอภิปรายสรุป เกี่ยวกับเรื่องการแต่งกาย ว่า การแต่งกาย หมายถึง ความสามารถของเด็ก ในการสวมเสื้อ กางเกง ติดกระดุมเสื้อ ผูกเชือกรองเท้า สวมถุงเท้า ความสามารถ ในการแต่งกายของเด็ก ขึ้นอยู่กับพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็ก การแต่งกายเป็นการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็กที่ ควรได้รับการฝึกฝน นอกจากนั้นต้องไม่นำเอาเครื่องแต่งกายของคนอื่นมาเป็นของตนเอง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ภาพเด็กแต่งกายเรียบร้อยและภาพเด็กที่แต่งกายไม่เรียบร้อย
- ๒) อุปกรณ์การแต่งกาย เช่น เสื้อกันเปื้อน รองเท้า ฯลฯ (ของจริง)

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. สังเกตการตอบคำถาม เรื่อง ขั้นตอน วิธีการแต่งตัว
๒. สังเกตการฝึกการแต่งตัวของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบสังเกตการตอบคำถาม เรื่อง ขั้นตอน วิธีการแต่งตัว
๒. แบบสังเกตการฝึกการแต่งตัวของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวกนกวรรณ แก้วดอนหัน)

๗. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร

(นางกัญญา หน่อสีดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี (คุรุสามัคคี ๓)

๗. ภาคผนวก

ภาพการแต่งกายของเด็กที่เรียบร้อย



ภาพการแต่งกายของเด็กที่ไม่เรียบร้อย



ภาพตัวอย่างอุปกรณ์เครื่องแต่งตัวของเด็ก



แบบสังเกตการตอบคำถาม เรื่อง ขั้นตอน วิธีการแต่งตัว
หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๙ เรื่อง การแต่งกาย
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกขั้นตอน วิธีการ แต่งตัว			คะแนน รวม	ระดับ คุณภาพ
		๓	๒	๑		
อนุบาล ๑						
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
อนุบาล ๒						
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
อนุบาล ๓						
๑						
๒						
๓						
๔						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๓	ระดับคุณภาพ	ดี
ช่วงคะแนน	๒	ระดับคุณภาพ	พอใช้
ช่วงคะแนน	๑	ระดับคุณภาพ	ควรเสริม

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวกนกวรรณ แก้วดอนหัน)

เกณฑ์การประเมิน

- ๓ = เด็กสามารถบอกขั้นตอน วิธีการแต่งตัวได้ด้วยตนเอง
 ๒ = เด็กสามารถบอกขั้นตอน วิธีการแต่งตัวได้โดยครุคอยชี้แนะ
 ๑ = เด็กไม่สามารถบอกขั้นตอน วิธีการแต่งตัวได้

แบบสังเกตการฝึกการแต่งตัวของเด็ก

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๙ เรื่อง การแต่งกาย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	การฝึกการแต่งตัวของเด็ก			คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ
		๓	๒	๑		
อนุบาล ๑						
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
อนุบาล ๒						
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
อนุบาล ๓						
๑						
๒						
๓						
๔						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๓	ระดับคุณภาพ	ดี
ช่วงคะแนน	๒	ระดับคุณภาพ	พอใช้
ช่วงคะแนน	๑	ระดับคุณภาพ	ควรเสริม

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวกนกวรรณ แก้วดอนหัน)

เกณฑ์การประเมิน

๓ = เด็กแต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง เรียบร้อย คล่องแคล่ว โดยไม่เอาเครื่องแต่งกายของคนอื่นมาเป็นของตนเอง

๒ = เด็กแต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง เรียบร้อย แต่ยังขาดความคล่องแคล่ว และไม่เอาเครื่องแต่งกายของคนอื่นมาเป็นของตนเอง

๑ = เด็กแต่งตัวได้ แต่มักนำเอาเครื่องแต่งกายของคนอื่นมาเป็นของตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑๐ เรื่อง การทำกิจวัตรประจำวัน (๑) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ เด็กปฏิบัติตน และบอกวิธีการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันแก่บุคคลอื่นได้

๒.๑ เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตได้

๓.สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

กิจวัตรประจำวัน หมายถึง กิจที่ทำเป็นประจำ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัยในตนเอง

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและบอกการปฏิบัติตนในการทำกิจวัตรประจำวันให้ผู้อื่นฟังได้)

๒. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

๓. มีวินัยในตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้

๒. เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อย่างถูกต้อง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑. เด็กและครูศึกษา Stop Motion เรื่อง กิจวัตรประจำวันของหนูแดง

(YouTube : Rungkan Aueafuea)

๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหา Stop Motion เรื่อง กิจวัตรประจำวันของหนูแดง ดังนี้

- เด็กช่วยกันบอกการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของหนูแดงที่ปรากฏในเรื่องว่ามีอะไรบ้าง (ใส่บาตร อาบน้ำ
รับประทานอาหารเช้า ไปโรงเรียน เรียนหนังสือ)

- เด็กได้รับความรู้อะไรบ้างจากการศึกษากิจวัตรประจำวันของหนูแดง (เด็กควรปฏิบัติตนตามหนูแดง ซึ่งเป็น
การกระทำที่ถูกต้องและเป็นสิ่งดี)

- ครูสอบถามเด็กเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของเด็กที่โรงเรียนมีอะไรบ้าง (ล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, เก็บของ
ใช้ของเล่น, ตีมนม)

- ถ้าเด็กพบเพื่อนที่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเองไม่ได้ หรือทำไม่เป็น เด็กจะอย่างไร (จะสอนเพื่อน ให้เพื่อนฝึกทำด้วยตนเอง จนสามารถปฏิบัติได้)

๓. เด็กและครูร่วมกันสนทนา สรุป ข้อดีของการปฏิบัติตนที่ถูกต้องในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. Stop Motion เรื่อง กิจวัตรประจำวันของหนูแดง

๒. งาน ชาม ช้อน หีบน้ำ หีงส้วม เครื่องแต่งกาย

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. สังเกตการร่วมกิจกรรม สนทนา ตอบคำถาม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวกนกวรรณ แก้วดอนหัน)

๗. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร

(นางกัญญา หนองสีดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี (ครูสามัคคี.๓)

๗. ภาคผนวก

Stop Motion เรื่อง กิจวัตรประจำวันของหนูแดง <https://www.youtube.com/watch?v=PGSOajgPN-k>

จาก YouTube : Rungkan Aueafuea



แบบสังเกตการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑๐ เรื่อง กิจวัตรประจำวัน (๑)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน			คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ
		๓	๒	๑		
อนุบาล ๑						
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
อนุบาล ๒						
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
อนุบาล ๓						
๑						
๒						
๓						
๔						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๓	ระดับคุณภาพ	ดี
ช่วงคะแนน	๒	ระดับคุณภาพ	พอใช้
ช่วงคะแนน	๑	ระดับคุณภาพ	ควรเสริม

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวกนกวรรณ แก้วดอนหัน)

เกณฑ์การประเมิน

๓ = เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองอย่างคล่องแคล่วและสามารถแนะนำเพื่อนคนที่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันวันด้วยตนเองไม่ได้

๒ = เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้และสามารถแนะนำเพื่อนคนที่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันวันด้วยตนเองไม่ได้

๑ = เด็กไม่สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้และไม่สามารถแนะนำเพื่อนคนที่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันวันด้วยตนเองไม่ได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑๑ เรื่อง การทำกิจวัตรประจำวัน (๒) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ เด็กบอกข้อดี และข้อเสียของการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

๒.๒ เด็กปฏิบัติตน และบอกวิธีการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันแก่บุคคลอื่นได้

๒.๓ เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบได้

๓.สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

กิจวัตรประจำวัน หมายถึง กิจที่ทำเป็นประจำ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัยในตนเอง

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและบอกการปฏิบัติตนในการทำกิจวัตรประจำวันให้ผู้อื่นฟังได้)

๒. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

๓. มีวินัยในตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้

๒. เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อย่างถูกต้อง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑. เด็กและครูศึกษา นิทาน เรื่อง กิจวัตรประจำวันหนูทำได้ (YouTube : แสงอรุณ บุญลือชา)

๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของนิทาน โดยครูใช้คำถาม

- เด็กลองช่วยกันบอกซิว่าการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของหนูแสนดีมีอะไรบ้าง (อาบน้ำ ไปโรงเรียน รับประทานอาหาร ทำงานบ้าน)

- เด็กได้รับความรู้อะไรบ้างจากการดูนิทาน เรื่อง กิจวัตรประจำวันหนูแสนดีทำได้ (เราต้องปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง เช่น ตื่นนอน อาบน้ำ รับประทานอาหาร ไปโรงเรียนให้ถูกต้อง)

- ถ้าเด็กพบเห็นเพื่อนที่เข้าห้องน้ำแล้วไม่ลาดน้ำ, ขณะแปรงฟันแล้วไม่ปิดน้ำ เป็นต้น เด็กจะอย่างไร (จะไปบอกเพื่อนว่าการกระทำนั้นไม่ถูกต้อง ทำให้เกิดความสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายของส่วนรวม(โรงเรียน) แล้วพยายามชี้แนะเพื่อนให้ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง)

๓. เด็กและครูร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับวิธีปฏิบัติกิจวัตรประจำวันที่ไม่ถูกต้อง เช่น การรับประทานอาหาร มุมมาม การพูดคุยขณะอาหารอยู่ในปาก การแต่งกายไม่เรียบร้อย ไม่ถูกระเบียบ การเข้าห้องน้ำไม่กดชักโครก การเหยียบบนโถชักโครก การทิ้งกระดาษชำระลงในโถชักโครก

๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับผลดี และผลเสียของการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันที่ถูกต้อง และไม่ถูกต้อง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. นิทาน เรื่อง กิจวัตรประจำวันหนูทำได้

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. สังเกตการร่วมกิจกรรม สนทนา ตอบคำถาม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวกนกวรรณ แก้วดอนหัน)

๗. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร

(นางกัญญา หน่อสีดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี (คุรุสามัคคี ๓)

๗. ภาคผนวก

Stop Motion นิทาน กิ่วตัวประจำวันหนูหาได้ <https://www.youtube.com/watch?v=doixZ๖E๕HKU>

จาก YouTube : แสงอรุณ บุญลือชา



แบบสังเกตการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑๑ เรื่อง กิจวัตรประจำวัน (๑)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน			คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ
		๓	๒	๑		
อนุบาล ๑						
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
อนุบาล ๒						
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
อนุบาล ๓						
๑						
๒						
๓						
๔						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๓	ระดับคุณภาพ	ดี
ช่วงคะแนน	๒	ระดับคุณภาพ	พอใช้
ช่วงคะแนน	๑	ระดับคุณภาพ	ควรเสริม

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวกนกวรรณ แก้วดอนหัน)

เกณฑ์การประเมิน

๓ = เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองอย่างคล่องแคล่วและสามารถแนะนำเพื่อนคนที่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันวันด้วยตนเองไม่ได้

๒ = เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้และสามารถแนะนำเพื่อนคนที่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันวันด้วยตนเองไม่ได้

๑ = เด็กไม่สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้และไม่สามารถแนะนำเพื่อนคนที่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันวันด้วยตนเองไม่ได้

เอกสารอ้างอิง

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ. (๒๕๖๑). แผนการจัดประสบการณ์ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”ระดับปฐมวัย. ชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

(Anti - Corruption Education).

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ. (๒๕๖๑). หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต”ชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education).

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (๒๕๖๑). หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา.

(Online). Available : https://www.nacc.go.th/ewt_news.php?nid=๑๘๓๘๔



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี (ครูสามัคคี ๓)

ที่ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
(Anti - Corruption Education)

ตามที่ คณะกรรมการ ป.ป.ช. ในการประชุมครั้งที่ ๘๕๕-๒๖/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๐ ได้มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต สำหรับใช้เป็นเนื้อหามาตรฐานกลางให้สถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปพิจารณาปรับใช้ในการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายครอบคลุมทุกระดับชั้นเรียน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียง และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต อันเป็นการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต” กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และกลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต

ฉะนั้น เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายดังกล่าว โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี (ครูสามัคคี ๓) จึงขอแต่งตั้ง
คณะกรรมการ

จัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education) ระดับสถานศึกษา เพื่อนำหลักสูตรไปจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

คณะทำงานหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาระดับปฐมวัย

๑.	ครู	ประธานกรรมการ
๒.	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๓.	ครูธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ

คณะทำงานหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น

๑.	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒.	ครู	กรรมการ
๓.	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

คณะกรรมการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาระดับประถมศึกษาตอนปลาย

- | | | |
|----|--------------------|-------------------|
| ๑. | พนักงานราชการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. | พี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| ๓. | ครูธุรการ | กรรมการ/เลขานุการ |

โดยคณะกรรมการฯ มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
๒. กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตร
๓. พิจารณาจัดทำเนื้อหาหลักสูตร โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร จุดประสงค์ของรายวิชา เนื้อหาสาระ จัดระเบียบ/ลำดับของเนื้อหาสาระ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
๔. พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา เพื่อให้มีเนื้อหาที่ครอบคลุมและสมบูรณ์ พร้อมทั้งนำเสนอผู้บังคับบัญชา พิจารณาให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการแล้วเสร็จภายในก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕. กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๖. ดำเนินการอื่นๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๔

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....



หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาปฐมวัย

Anti-Corruption Education

พุทธศักราช ๒๕๖๕

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (พุทธศักราช ๒๕๖๐)

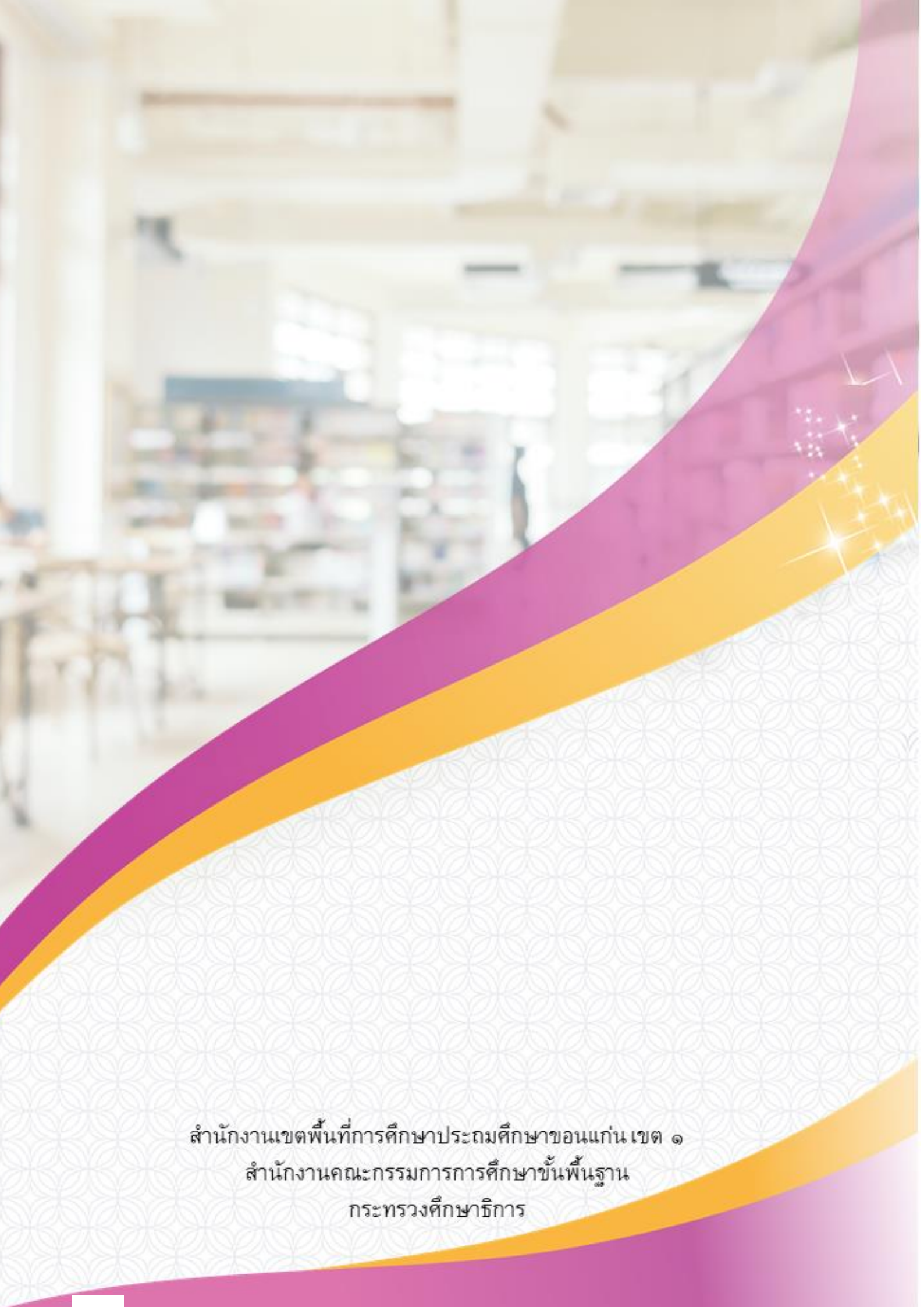
โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี (ครูสามัคคี ๓)

หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ