



รายงานการประเมินตนเอง

(Self-Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษา การศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)

กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๕ (แก่งน้ำต้อน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนดร่วมกันอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ตั้งแต่การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน การวางแผนการประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตและสรุปผลการประเมินตลอดจนถึงการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปอย่างมีระบบ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพเด็ก กระบวนการบริหารและจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑) ในรอบปีที่ผ่านมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลการจัดการศึกษาทั้งด้านผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประกันคุณภาพภายใน แล้วนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)

เมษายน ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	๑
สารบัญ.....	๒
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๔
- ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	๔
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)	๑๐
๑. ข้อมูลทั่วไป.....	๑๑
๑.๑ ที่ตั้งโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓).....	๑๑
๑.๒ ประวัติโดยสังเขป.....	๑๒
๑.๓ สภาพเศรษฐกิจ สังคม ชุมชน.....	๑๒
๑.๔ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓).....	๑๔
๑.๕ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓).....	๑๘
๑.๖ วิสัยทัศน์.....	๑๙
๑.๗ อัตลักษณ์ของนักเรียน.....	๑๙
๑.๘ เอกลักษณ์ของโรงเรียน.....	๑๙
๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	๒๐
๒. ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๑
๒.๑ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๑
๒.๒ จำนวนห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๒๑
๒.๓ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๒๒
๓ ผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ระดับการศึกษาปฐมวัย).....	๒๒
๓.๑ การบริหารการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	๒๓
๓.๒ ข้อมูลนักเรียน.....	๒๔
๓.๓ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๒๔

เรื่อง

หน้า

๓.๔ ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน..... ๒๔

๓.๕ ข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษา..... ๒๕

ส่วนที่ ๒ รายงานการประเมินประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี

(ครูสามัคคี๓)ระดับการศึกษาปฐมวัย..... ๒๗

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก..... ๒๘

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ..... ๓๓

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจกัประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ..... ๓๗

๒.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา๒๕๖ ๔๑

ภาคผนวก

๔๗

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๘ ตำบลท่าพระ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๒๖๐ พื้นที่ทั้งหมด ๒๒ ไร่ ๓ งาน ๒๐ ตารางวา

ผู้บริหารโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี (คุรุสามัคคี๓) นางกัญญา หน่อสีดา เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙-๒๘๓๑๖๘๖ e-mail Obeckk๑๐๔๙@gmail.com /nongbuadeemee.๓@gmail.com จำนวนครูและบุคลากร ๙ คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน ข้าราชการครู ๕ คน ครูวิทยุ-คณิต ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน

แบ่งหน้าที่เป็นครูระดับการศึกษาปฐมวัย ๒ คน ครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ คน ธุรการโรงเรียน ๑ คน และนักการภารโรง ๑ คน จำนวนนักเรียนรวม ๗๗ คน จำแนกเป็น ระดับการศึกษาปฐมวัย ๒๔ คน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕๓ คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) จัดประสบการณ์ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ นำมาใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕) อย่างมีประสิทธิภาพ มีนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ - ๓ รวม ๒๔ คน จัดชั้นเรียน ๒ ห้องเรียน ครูผู้สอน ๒ คน ทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก (อบ.๐๒) เว็บไซต์ของสถานศึกษา สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก ฯลฯ เสนอต่อกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ รายงานและเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

จุดเด่นที่พบ โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพมีความพร้อมในการเรียนรู้ มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี มีสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ใฝ่ดีงาม มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย และได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในอนาคต โดยได้รายงานผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬามีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามความเหมาะสม จนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน เด็กมีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ และมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เมื่อจัดกิจกรรมการทดลองหรือโครงการ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

คุณภาพของเด็กด้านการพัฒนา**ด้านร่างกาย** โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมตามตารางประจำวัน เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ปลุกฝังให้ผู้เรียนสนใจการออกกำลังกายผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ผ่านกิจกรรมการกายบริหารหน้าเสาธง กิจกรรมหุ่นน้อยเอโรบิค กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมกีฬาภายใน ด้านสุขนิสัยที่ดีได้ดำเนินการจัดกิจกรรมจัดอาหารกลางวันอาหารเสริม(นม)ให้เด็กครบทุกวัน มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง มีการตรวจสุขภาพของผู้เรียน มีการแปร่งฟันหลังรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย และมีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนรายบุคคลส่งผลให้นักเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)ภาพรวมจำนวน ๒๔ คน คุณภาพผู้เรียนระดับดีจำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ตามโครงการส่งเสริมสุขภาพพระระดับการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมหุ่นน้อยวัยใสใจสุขภาพ ส่งผลให้เด็กสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์ โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)ได้พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ ส่งผลให้นักเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)ภาพรวมจำนวน ๒๔ คน คุณภาพผู้เรียนระดับดีจำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)จัดกระบวนการเรียนการสอนให้เด็กช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การ

ทั้ทหาย จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคม กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ โครงการทัศนศึกษา ส่งผลให้นักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)ภาพรวม จำนวน ๒๔ คน คุณภาพผู้เรียนระดับดีจำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)ส่งเสริมกระบวนการคิด วิเคราะห์การแก้ปัญหาของผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ภายในห้องเรียน ผู้เรียนสื่อสารได้มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ส่งผลให้นักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) ภาพรวมจำนวน ๒๔ คน คุณภาพผู้เรียนระดับดีจำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ร้อยละ ๗๙.๑๖ มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบใช้เทคนิคการ ประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผน พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา อีกทั้งผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและกิจกรรม ต่าง ๆ ในโรงเรียน มีการวางแผน บริหารจัดการสภาพแวดล้อมรอบบริเวณโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านนาผานาโพธิ์มีหลักสูตรปฐมวัย สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และ ท้องถิ่น จากโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยกิจกรรมบูรณา การปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) มีหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย ด้านการจัดบุคลากรได้มีการจัดครูผู้สอนที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง จากโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งผลให้โรงเรียนบ้าน หนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)มีบุคลากรที่เพียงพอต่อชั้นเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยมีการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนมอนเตสซอรีควบคู่ด้วย และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้เด็กแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วย ตนเองอย่างต่อเนื่อง เด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแผนการจัดประสบการณ์ และมีส่วนร่วมโดยยึดกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ครูมีการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กอย่างเป็นระบบ ทั้งยังมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนซึ่งเกิดความร่วมมือกันระหว่างผู้ปกครองกับครู และครูยังได้นำเทคนิควิธีการที่ หลากหลายมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามนโยบายการ พัฒนาการศึกษายภายใต้กรอบประเทศไทย ๔.๐ สู่ศตวรรษที่ ๒๑ และครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ ส่งผลให้จำนวนเด็กระดับการศึกษาปฐมวัยมากขึ้นทุกปีอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)มีการจัดเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori) เปิดทำการสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ จำนวน ๑ ห้องเรียน โรงเรียนมีอุปกรณ์ของมอนเตสซอรีสำหรับการเรียนการสอน มีครูที่ผ่านการอบรมในการใช้สื่อและอุปกรณ์ โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)คำนึงถึงความต้องการของเด็ก ปลูกฝังให้เด็กเจริญเติบโตตามความต้องการตามธรรมชาติ และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้อย่างอิสระตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori) เชื่อว่า การที่เด็กได้เรียนรู้ตามความต้องการด้วยตัวเองและซึมซับการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อม จะช่วยทำให้เด็กได้เรียนรู้ในสิ่งที่ต้องการ เด็กจะได้รับอิสระในขอบเขตที่ได้จัดเตรียมไว้ เมื่อเด็กได้รับผลสำเร็จตามความต้องการ จะทำให้เด็กเกิดความพึงพอใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตัวเองและสิ่งแวดล้อม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย

กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการและกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ครูควรส่งเสริมและจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดรวบยอด คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง ปฏิบัติเป็น และแก้ปัญหาได้ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาในด้านการใช้ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มี ความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อเด็กนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แนวทางในการพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างน้อย ๑ ระดับ หรือ คงคุณภาพเดิม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดรวบยอด การแก้ปัญหาของเด็กที่เกิดขึ้นชีวิตประจำวัน จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สามารถนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหา และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมประสานความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และ

การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมสื่อการเรียนการสอนสมรรถที่วีทุกห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ เชิญวิทยากรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

๑) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่บูรณาการ การใช้เทคโนโลยี สนับสนุนแนวทางในการใช้ปัญหาเป็นฐานและทักษะการคิดขั้นสูง

๒) เด็กนำองค์ความรู้จากการปฏิบัติมาสร้างสรรค์เป็นชิ้นงาน

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(ครูสามัคคี๓)

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ที่ตั้งโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)

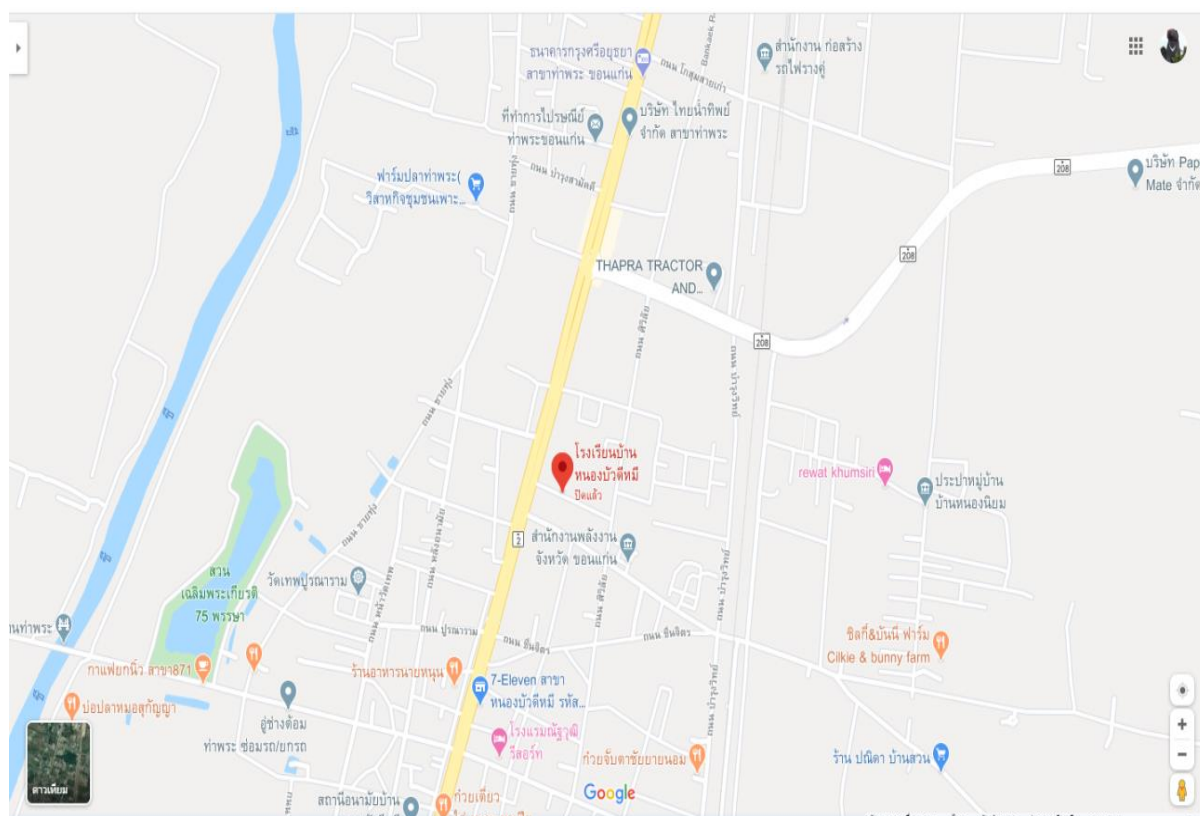
โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๘ ตำบลท่าพระ
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๒๖๐

โทรศัพท์ ๐๙๘-๒๖๑๓๒๓ โทรสาร -

e-mail Obeckk๑๐๔๙@gmail.com / nongbuadeemee.๓@gmail.com

Website : <https://data.bopp-obec.info/emis/admin.php>

พื้นที่ทั้งหมด ๒๒ ไร่ ๓ งาน ๒๐ ตารางวา



พื้นที่โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี (คุรุสามัคคี ๓) ภาพ จาก Google Maps

๑.๒ ประวัติโดยสังเขป

โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี ๓) ก่อตั้งตามคำสั่งอำเภอเมืองขอนแก่น ที่ ๒๘๙๓/๒๔๙๔ ลงวันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๔๙๔ โดยแยกจากโรงเรียนบ้านท่าพระ(หงส์เทศอนุกุล) เมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๔๙๔ โดยมีนายอนุสิทธิ์ วิเศษลา เป็นครูใหญ่ ตั้งแต่วันที่ ๑ สิงหาคม ๒๔๙๔ ถึง วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๐๙ นายสมเพชร วรรณราช ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่ เมื่อวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๐๙ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๒ นายคมกริช ซ้ายสุข ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๕๒ ถึงวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๕๒ นายศุภชัย ดวงอัน ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๒ ถึงวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ นายทินกร ชาทอง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๔๕๗ ถึงวันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๒ ปัจจุบัน นางกัญญา หน่อสีดา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเมื่อวันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน

จัดการศึกษาออกเป็น ๒ ระดับ คือ ระดับชั้นอนุบาล (อ.๑-๓) ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๑-๖)

สภาพชุมชน โรงเรียนอยู่ในเขตบริการหลัก ๒ หมู่บ้าน คือ หมู่ ๑๔ บ้านหนองนิคม และหมู่ ๗ , ๑๑,๑๘,๒๐ บ้านหนองบัวดีหมี สภาพเศรษฐกิจ มีสภาพเศรษฐกิจพอเพียง อาชีพส่วนใหญ่ของชุมชน คือ เกษตรกร รับจ้าง ดำรงชีพตามแบบวัฒนธรรมไทย และนับถือพุทธศาสนาเป็นหลัก

๑.๓ สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

๑.๓.๑ สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพภูมิศาสตร์ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะปลอดภัย มีป่าไม้ ชุมชนด้านหลังโรงเรียนซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพให้กับชุมชน มีประชากรประมาณ ๑,๓๒๗ คน อาชีพหลักของชุมชน คือ การทำเกษตรกรรม เช่น ไร่อ้อย ไร่มันสำปะหลัง เป็นต้น ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

อาณาเขตตำบลท่าพระ

- ทิศเหนือ ➤ ติดต่อบ้านเมืองเก่า อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
- ทิศใต้ ➤ ติดต่อบ้านโนนสมบูรณ์ อำเภอบ้านแฮด จังหวัดขอนแก่น
- ทิศตะวันออก ➤ ติดต่อบ้านดอนหัน อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
- ทิศตะวันตก ➤ ติดต่อบ้านดอนช้าง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น และติดกับตำบลหนอง

แวง อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น

๑.๓.๒ เขตบริการ โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี ๓) มีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารจัดการการศึกษา ให้บริการประชากรวัยเรียนและชุมชนในเขตบริการซึ่งครอบคลุม ๕ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหนองบัวดีหมี หมู่ที่ ๗, ๑๑, ๑๘, และ ๒๐ บ้านหนองนิคม หมู่ที่ ๑๔ มีประชากรประมาณทั้งสิ้น ๑,๓๒๗ คน ประชากรส่วนใหญ่่นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษา ภาคบังคับ เศรษฐกิจของชุมชน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ รับจ้างทั่วไป มีฐานะค่อนข้างปานกลาง เด็กจะอาศัยอยู่กับพ่อแม่ หรืออยู่กับญาติ ระยะทางจากสถานศึกษาถึงอำเภอเมืองขอนแก่น ๑๓ กิโลเมตร จากสถานศึกษาถึงเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ระยะทาง ๑๓ กิโลเมตร

๑.๓.๓ สภาพการคมนาคม สามารถเดินทางได้ทางบกโดยใช้รถยนต์ รถจักรยานยนต์

๑.๓.๔ ด้านเศรษฐกิจ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๖๐,๐๐๐บาท/คน เฉลี่ยต่อครอบครัว จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๑.๓.๕ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน บ้านหนองบัวดีหมีและบ้านหนองนิคม เป็นหมู่บ้านในเขตบริการของสถานศึกษา ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น การทำไร่ ทำนา ปลูกอ้อย ปลูกมันสำปะหลัง พื้นที่เกษตรกรรมเป็นที่ราบสูงลาดไปทางตะวันออกสลับลูกคลื่น สังคมเป็นสังคมเมืองกิ่งชนบท อยู่กันแบบเรียบง่าย มีฐานะปานกลางเป็นส่วนใหญ่ อาชีพหลังฤดูทำนาคือการทำไร่และรับจ้าง ในปัจจุบันสภาพครอบครัวมีอัตราการหย่าร้างเพิ่มขึ้น นักเรียนบางส่วนเป็นเด็กด้อยโอกาส และยากจนถูกทิ้งให้อยู่กับญาติ เนื่องจากผู้ปกครองต้องดิ้นรนอพยพไปทำงานต่างถิ่นเป็นส่วนใหญ่ สภาพแวดล้อมและบริบทของหมู่บ้าน ประชากรเป็นสังคมของคนชราเหมือนสภาพชนบททั่วไป วัยทำงานไปทำงานในเมืองหลวงและเมืองใหญ่ๆ เสียส่วนมาก มีการศึกษาต่ำ ยังขาดความรู้ความเข้าใจในหลักการดำเนินชีวิต บางครอบครัวไร้ที่ดินทำกิน มีความแตกต่างทางด้านฐานะค่อนข้างสูง ขาดเงินทุนในการประกอบอาชีพ เป็นสภาพปัญหาทั่วไปของสังคมชนบท

๑.๓.๖ ด้านการศึกษา ประชากรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ วัดเป็นศูนย์กลางของการประกอบกิจกรรมและพิธีทางศาสนาที่สำคัญ วัดในเขตบริการของสถานศึกษามี ๒ แห่งคือวัดเทพบูรณาราม และวัดแสงศรีนิคม

๑.๓.๗ ด้านการปกครอง การปกครองยึดมั่นในการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีผู้นำปกครองตนเอง เมื่อมีปัญหาเล็กน้อย ผู้นำหมู่บ้านและตัวแทนเป็นผู้ไกล่เกลี่ย

๑.๓.๘ ความร่วมมือของชุมชน โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(ครูสามัคคี ๓) มีหมู่บ้านในเขตบริการของสถานศึกษา คือ บ้านหนองบัวดีหมี หมู่ที่ ๗, ๑๑, ๑๘, และ ๒๐ บ้านหนองนิคม หมู่ที่ ๑๔ ผู้ปกครองชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้การสนับสนุน และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทำให้การบริหารจัดการทางการศึกษามีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนและเสนอแนะแนวทางในการจัดการศึกษาระหว่างผู้นำชุมชน ตัวแทนกับสถานศึกษา มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการประกอบกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน

๑.๔ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)

นางกัญญา หน่อสีดา อายุ ๕๓ ปี

โทรศัพท์ ๐๖๓ ๔๙๔๕๓๒๔

วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท

ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) เมื่อ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๒

รวม ๓ ปี

๑.๕ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)

อาศัยอำนาจตามกฎกระทรวง ซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ และมาตรา ๓๙ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๔๕)โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) แบ่งงานรับผิดชอบตามภาระงาน ดังนี้ (ตามเอกสารคำสั่ง ภาคผนวก)

๑) ด้านการบริหารงานวิชาการ มีภาระหน้าที่ ๑๗ อย่างด้วยกันคือ

๑.๑) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตร

ท้องถิ่น

๑.๒) การวางแผนงานด้านวิชาการ

๑.๓) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

๑.๔) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๑.๕) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

๑.๖) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

๑.๗) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

๑.๘) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

๑.๙) การนิเทศการศึกษา

๑.๑๐) การแนะแนว

๑.๑๑) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

๑.๑๒) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

๑.๑๓) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

๑.๑๔) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน

สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

๑.๑๕) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

๑.๑๖) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

๑.๑๗) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๒) ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีภาระหน้าที่ ๒๒ อย่างด้วยกัน คือ

๒.๑) การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี

๒.๒) การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง

๒.๓) การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

๒.๔) การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ

๒.๕) การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

๒.๖) การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ

๒.๗) การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ

๒.๘) การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

๒.๙) การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา

๒.๑๐) การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๒.๑๑) การวางแผนพัสดุ

๒.๑๒) การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี

๒.๑๓) การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ

๒.๑๔) การจัดหาพัสดุ

๒.๑๕) การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ

๒.๑๖) การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน

๒.๑๗) การเบิกเงินจากคลัง

๒.๑๘) การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน

๒.๑๙) การนำเงินส่งคลัง

๒.๒๐) การจัดทำบัญชีการเงิน

๒.๒๑) การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน

๒.๒๒) การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

๓) ด้านการบริหารงานบุคคล มีภาระหน้าที่ ๒๐ อย่างด้วยกัน คือ

๓.๑) การวางแผนอัตรากำลัง

๓.๒) การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๓) การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง

๓.๔) การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๓.๕) การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขึ้นเงินเดือน
- ๓.๖) การลาทุกประเภท
- ๓.๗) การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- ๓.๘) การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- ๓.๙) การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
- ๓.๑๐) การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- ๓.๑๑) การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
- ๓.๑๒) การออกจากราชการ
- ๓.๑๓) การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
- ๓.๑๔) การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทาน

เครื่องราชอิสริยาภรณ์

- ๓.๑๕) การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๑๖) การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
- ๓.๑๗) การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๓.๑๘) การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

การศึกษา

- ๓.๑๙) การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
- ๓.๒๐) การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับ

การบริหารงาน บุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

๔) ด้านการบริหารงานทั่วไป มีภาระหน้าที่ ๒๑ อย่างด้วยกัน คือ

- ๔.๑) การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- ๔.๒) การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- ๔.๓) การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
- ๔.๔) งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
- ๔.๕) การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- ๔.๖) การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- ๔.๗) งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ๔.๘) การดำเนินงานธุรการ
- ๔.๙) การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- ๔.๑๐) การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- ๔.๑๑) การรับนักเรียน
- ๔.๑๒) การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบรวมหรือเลิกสถานศึกษา

๔.๑๓) การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย

๔.๑๔) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษ

๔.๑๕) การทัศนศึกษา

๔.๑๖) งานกิจการนักเรียน

๔.๑๗) การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

๔.๑๘) การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร
หน่วยงานและ สถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

๔.๑๙) งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น (ท) การรายงานผลการ

ปฏิบัติงาน

๔.๒๐) การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

๔.๒๑) แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี ๓)



๑.๖ วิสัยทัศน์

"สุขภาพดี มีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง"

๑.๗ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

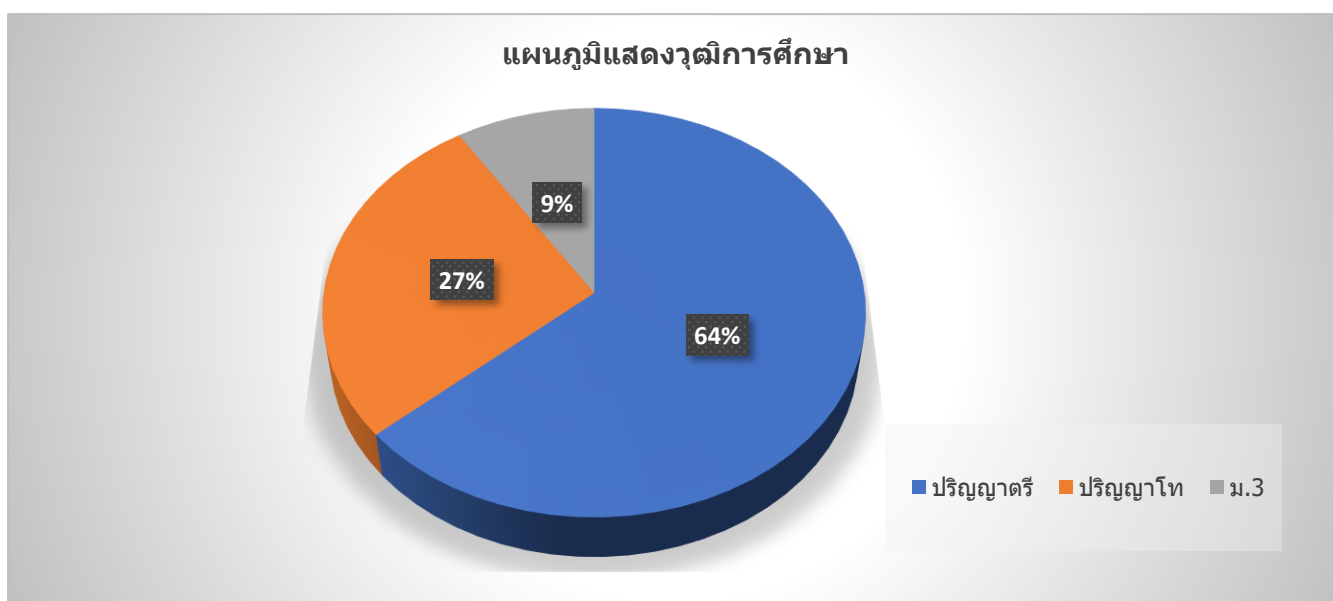
"ผู้รักษ์ พิทักษ์สิ่งแวดล้อม"

๑.๘ เอกลักษณ์ของโรงเรียน

"สวนป่าน่าอยู่ แหล่งเรียนรู้รัฐธรรมนูญชาติ"

๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา สูงสุด/วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
๑	นางกัญญา หน่อสีดา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ปริญญาโท	-	
๒	นางสาวสกุลวรรณ บุญศรี	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี	อนุบาล ๑-๒	
๓	นางสาวกนกรวรรณ แก้วดอนหัน	ครูชำนาญการ	ปริญญาโท	อนุบาล ๓	
๔	นางสาวรุ่งนภา บุบผาดา	ครูวิทย์-คณิต	ปริญญาตรี	ประถมศึกษาปีที่ ๑	
๕	นายวุฒินันท์ น้อยลำ	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ประถมศึกษาปีที่ ๒	
๕	นายวิเชียร ราชโคตร	ครู	ปริญญาตรี	ประถมศึกษาปีที่ ๓	
๖	นางสาวอรุณี ภูมดี	ครูผู้ช่วย	ปริญญาโท	ประถมศึกษาปีที่ ๔	
๗	นายสุคนธ์ รบไพรินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	ประถมศึกษาปีที่ ๕	
				ประถมศึกษาปีที่ ๖	
๘	นางสาวน้ำสังข์ วันน้อย	ธุรการโรงเรียน	ปริญญาตรี	-	
๙	นายสหโชค พิมพ์สวัสดิ์	นักการภารโรง	ม.๓	-	



แผนภูมิที่ ๑ แสดงข้อมูลวุฒิการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. ข้อมูลนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

๓.๑ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งหมด ๖๗ คนแยกเป็น

ชั้น	จำนวน วันที่จัดการเรียน การสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู	
ระดับปฐมวัย	(๒๐๐)				ครูไม่ครบชั้น
อนุบาล ๑	๒๐๐	๕	๑	๑	สอนรวมชั้น อนุบาล ๑-๒
อนุบาล ๒	๒๐๐	๕			
อนุบาล ๓	๒๐๐	๑๔	๑	๑	
รวม	๒๐๐	๒๔	๒	๒	(ครู ๑ : เด็ก ๑๒)
ระดับประถมศึกษา	(๒๒๑)				ครูไม่ครบชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๒๑	๖	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๒๑	๑๑	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒๑	๗	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒๑	๑๐	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๒๑	๑๔	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๒๑	๑๔			
รวม	๒๒๑	๕๓	๕	๕	(ครู ๑ : เด็ก ๑๕)
รวมทั้งสิ้น	๒๒๑	๗๗	๗	๗	

๓.๒ จำนวนห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
๓	ห้องปฏิบัติการ	๒	สภาพชำรุด
๔	ห้องพยาบาล	-	
๕	ห้องประชุม	๑	
๖	ห้องสมุด	๑	

๓.๓ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ปฐมวัย (อนุบาล ๓)	๑๔	๑๔	๑๐๐	
๒	ประถมศึกษา(ประถมศึกษาปีที่ ๖)	๕	๕	๑๐๐	

๓.ผลการจัดการศึกษา (ระดับการศึกษาปฐมวัย) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๑ การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี (ครูสามัคคี ๓)

การจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(ครูสามัคคี๓)จัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัย สมดุลทั้งด้านร่างกาย ดานอารมณ์ จิตใจ ดานสังคม และดานสติปัญญา ไขกิจกรรมดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวด้วยเพลง เป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีสุนทรียภาพและมีลักษณะนิสัยชื่นชอบในด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะของเพลงจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมดานสุขภาพของร่างกายของเด็ก กิจกรรมที่ส่งเสริม ปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ใ้กับเด็กปฐมวัยทุกดาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระเบียบวินัยความรับผิดชอบ หลักธรรมเบื้องต้นทางศาสนา ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวที เมตตากรุณามีนน้ำใจ ความเสียสละและการประหยัดอดออม เพื่อฝึกฝนและพัฒนาพฤติกรรมและจิตใจของเด็กปฐมวัยให้สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน พร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

รวมกันวางแผนการดำเนินการในการจัดการศึกษาในปการศึกษาปัจจุบัน ให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยให้หลักการดำเนินงานแบบการมีส่วนร่วมของบุคลากร คณะกรรมการบริหาร และผู้ที่มีสวนเกี่ยวข้อง ซึ่งสะท้อนในรูปของการดำเนินงานแบบจากบนสู่ล่าง ในรูปของนโยบายหลักเกณฑ์วิธีการจากกลางสู่บน หาแนวทางในการจัดโครงการและวางแผนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐานเป็นกรอบในการดำเนินงาน ซึ่งผลจากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้โรงเรียนทราบจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุงและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นแผนการในการกำหนดแนวทางปฏิบัติ

ครูสามารถจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กที่หลากหลาย สามารถจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาดานร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาแก่เด็ก จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถสร้าง พัฒนา และใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย จัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็ก

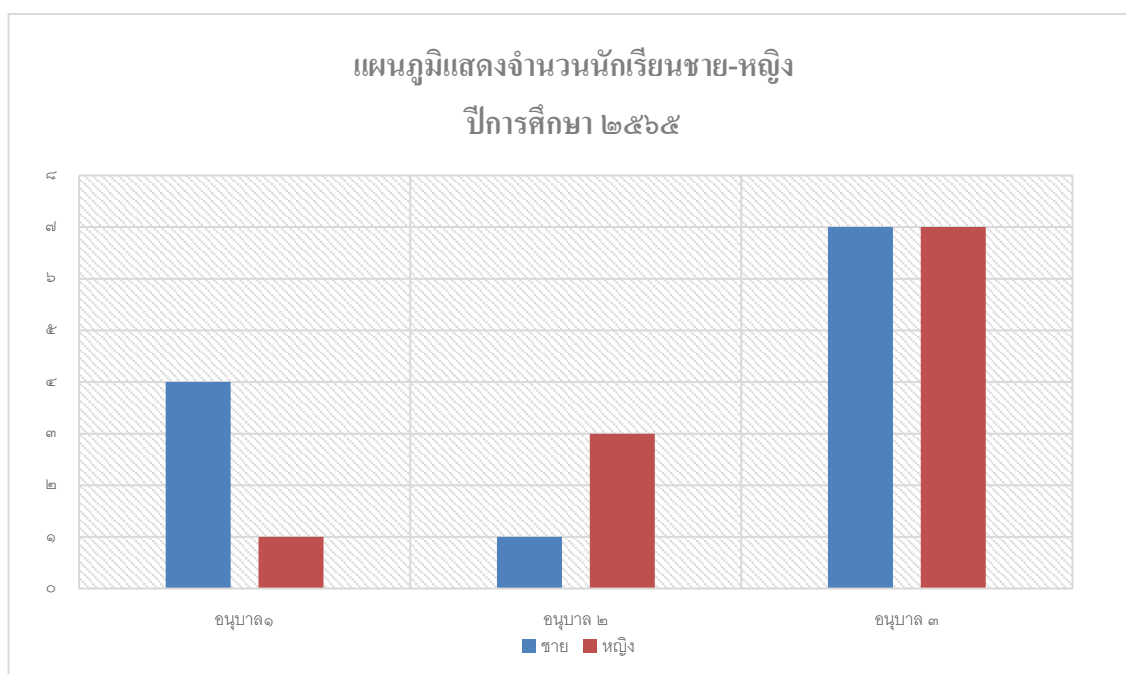
แก่ผู้ปกครองจัดทำข้อมูลสารสนเทศและนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็กสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของอุทิศตน ทุมเทร่างกาย แรงใจในการการปฏิบัติงาน และมุ่งมั่นพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ

๔.๒ ข้อมูลนักเรียน (ระดับปฐมวัย)

ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๒๔ คน แยกเป็น

ชั้น	จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอน	รายการ			หมายเหตุ	
		จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (คน)	จำนวนครู (คน)		
ระดับปฐมวัย	(๒๐๐)	ชาย	หญิง		ครูไม่ครบชั้น	
อนุบาล ๑	๒๐๐	๔	๑	๑	สอนรวมชั้นอนุบาล ๑-๓	
อนุบาล ๒	๒๐๐	๑	๓	๑		
อนุบาล ๓	๒๐๐	๗	๗	๑		
รวม	๒๐๐	๑๒	๑๒	๒		
		๒๔		๒	๒	(ครู ๑ : เด็ก ๑๒)



แผนภูมิที่ ๒ แสดงข้อมูลผลการเปรียบเทียบจำนวนเด็กปฐมวัยแยกชาย-หญิง ระดับชั้นอนุบาลที่ ๑ - ๓

โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔.๓ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ระดับปฐมวัย)

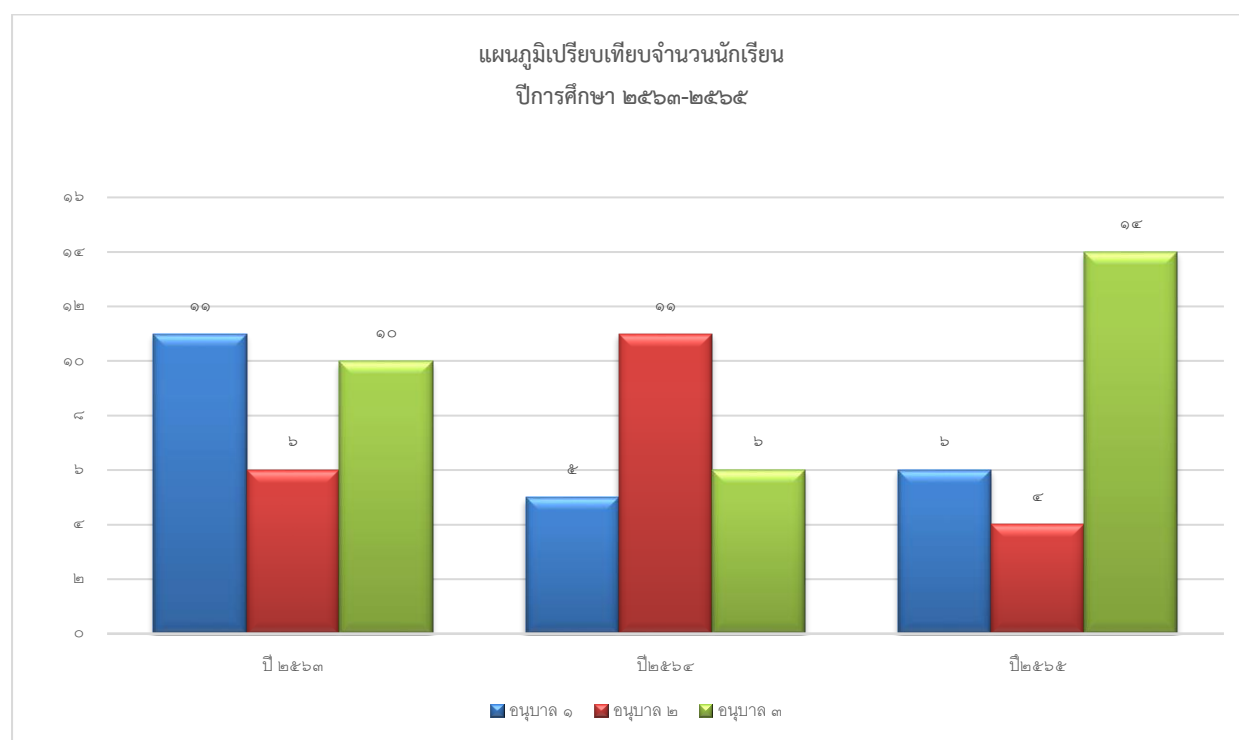
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน(คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑	ปฐมวัย (อนุบาล ๓)	๑๔	๑๔	๑๐๐

๔.๔ ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน(ระดับปฐมวัย)

ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ปี ๒๕๖๓	(คน)	ปี ๒๕๖๔	(คน)	ปี ๒๕๖๕	(คน)
อนุบาลปีที่ ๑	๑๑	อนุบาลปีที่ ๑	๕	อนุบาลปีที่ ๑	๖
อนุบาลปีที่ ๒	๖	อนุบาลปีที่ ๒	๑๑	อนุบาลปีที่ ๒	๔
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐	อนุบาลปีที่ ๓	๖	อนุบาลปีที่ ๓	๑๔
รวม	๒๗	รวม	๒๒	รวม	๒๔



แผนภูมิที่ ๓ แสดงข้อมูลผลการเปรียบเทียบจำนวนเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลที่ ๑ - ๓

โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

๔.๕ ข้อมูลสารสนเทศผลการจัดการศึกษา

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๒๔ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๒๓ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๒๗ คน

ตาราง แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)

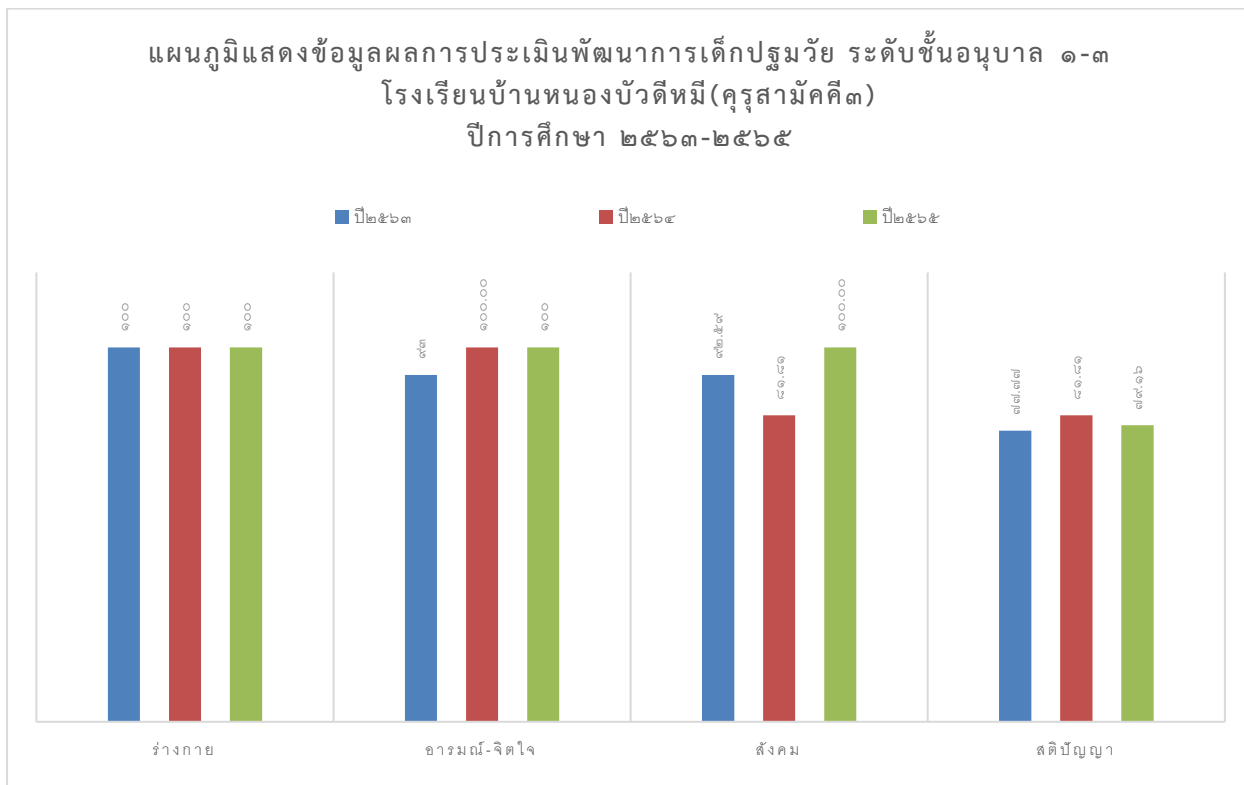
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ปฐมวัย	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการ (ระดับดี)								
		จำแนกรายด้าน								
		ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม		สติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ปีการศึกษา ๒๕๖๓										
อนุบาล ๑	๑๑	๑๑	๑๐๐	๑๐	๙๐.๙๐	๑๐	๙๐.๙๐	๙	๙๐	
อนุบาล ๒	๖	๖	๑๐๐	๕	๘๓.๓๓	๕	๘๓.๓๓	๔	๖๖.๖๖	
อนุบาล ๓	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๘	๘๐	
รวม/เฉลี่ย	๒๗	๒๗	๑๐๐	๒๕	๙๒.๕๙	๒๕	๙๒.๕๙	๒๑	๗๗.๗๗	
ปีการศึกษา ๒๕๖๔										
อนุบาล ๑	๕	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๓	๖๐	๓	๖๐	
อนุบาล ๒	๑๑	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๙	๘๑.๘๑	๙	๘๑.๘๑	
อนุบาล ๓	๖	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	
รวม/เฉลี่ย	๒๒	๒๒	๑๐๐	๒๒	๑๐๐	๑๘	๘๑.๘๑	๑๘	๘๑.๘๑	
ปีการศึกษา ๒๕๖๕										
อนุบาล ๑	๖	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๔	๖๖.๖๖	
อนุบาล ๒	๔	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๗๕.๐๐	
อนุบาล ๓	๑๔	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๒	๘๕.๗๑	
รวม/เฉลี่ย	๒๔	๒๔	๑๐๐	๒๔	๑๐๐	๒๔	๑๐๐	๑๙	๗๙.๑๖	

นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ (คณะชั้นเรียน) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ที่เข้ารับการประเมิน

แผนภูมิที่ ๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลที่ ๑ - ๓

โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(ครูสามัคคี๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากแผนภูมิที่ ๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ด้านร่างกาย มีผลคะแนน ร้อยละ ๑๐๐, ๑๐๐ และ ๑๐๐ ตามลำดับ ด้านอารมณ์ จิตใจ มีผลคะแนนร้อยละ ๑๐๐, ๙๒.๕๙ และ ๑๐๐ ตามลำดับ ด้านสังคม มีผลคะแนน ร้อยละ ๙๒.๕๙, ๘๑.๘๑ และ ๑๐๐ ตามลำดับ ด้านสติปัญญา มีผลคะแนนร้อยละ ๗๗.๗๗, ๘๑.๘๑ และ ๗๙.๑๖

จากแผนภูมิพบว่า ผลรวมคะแนนแสดงข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยรวมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา พัฒนาการขึ้นและยังคงสภาพอยู่ เนื่องจากนักเรียนที่ได้รับการทดสอบแต่ละปีเป็นคนละกลุ่ม

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)

๒. ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๒.๑) วิธีการพัฒนา กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

(๑) วิธีการพัฒนา/การจัดประสบการณ์ (ด้านร่างกาย)

โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ วิธีการที่นำมาใช้ในการพัฒนา คือการประยุกต์แผนการสอนแบบบูรณาการเข้ากับการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี รวมทั้งการใช้สื่อมอนเตสซอรีเข้ามาช่วยพัฒนาทักษะในด้านคณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และได้มีการนำสื่อเทคโนโลยีมาช่วยสอนไม่ว่าจะเป็นการเล่นหุ่นขี้ผึ้ง โดยการใช้การเปิดเพลงทางสมาร์ททีวี การประยุกต์การการบริหารตามจินตนาการ โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) มีการจัดประสบการณ์สำคัญที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยบูรณาการการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลักในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัยเด็กมีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำที่สะอาดด้วยตนเอง รู้จักล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กันใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)มีการจัดประสบการณ์สำคัญที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในการประเมินพัฒนาเด็กปฐมวัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ตามมาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลความปลอดภัยของตนได้ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีและมีทักษะตามวัย ผ่านโครงการส่งเสริมสุขภาพระดับชั้นปฐมวัย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมกีฬากลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย โครงการหนุนน่วยสุขภาพดี โครงการอาหารเสริม(นม)โรงเรียน โครงการอาหารกลางวัน

(๒) วิธีการพัฒนา/การจัดประสบการณ์ (ด้านอารมณ์ จิตใจ)

โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)มีการจัดประสบการณ์สำคัญที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยบูรณาการการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลักในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงและดนตรีมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน มีความเห็นอกเห็นใจคนอื่น มีความรับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามการใช้แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ มีการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้มีพัฒนาการทุกด้าน เช่นโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนผู้เรียนให้ความรู้และทักษะเบื้องต้นในด้านต่างๆ ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย โครงการส่งเสริมบรรณภาพและสุนทรียภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)มีการจัดประสบการณ์สำคัญที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในการประเมินพัฒนาเด็กปฐมวัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนอง

บัวดีหมี(ครูสามัคคี๓)มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ตามมาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ใฝ่หาชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ผ่านโครงการพัฒนาสุขภาพจิตดีและมีความสุข ผ่านกิจกรรมการเล่นิทาน กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โครงการวันเด็กแห่งชาติ โครงการวันแม่

(๓) วิธีการพัฒนา/การจัดประสบการณ์ (ด้านสังคม)

โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(ครูสามัคคี๓)ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่นการไหว้การยิ้มทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่เป็นต้นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่นความคิด พฤติกรรมพื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติศาสนาวัฒนธรรมคุณภาพพระดื่บดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(ครูสามัคคี๓)มีการจัดประสบการณ์สำคัญที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยบูรณาการการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลักในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่วรับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธีใช้และทำความสะอาดห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง มีวินัยในตนเองเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง รู้จักประหยัดและพอเพียงใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย ทั้งขยะได้ถูกที่ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(ครูสามัคคี๓) มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(ครูสามัคคี๓)มีการจัดประสบการณ์สำคัญที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(ครูสามัคคี๓)มีพัฒนาการทางด้านสังคม ตามมาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาล

ปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐๐ ผ่านโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน-นอกห้องเรียน กิจกรรมสำรวจเห็นนางฟ้าเกาหลี กิจกรรมทัศนศึกษานอกนอกเรียน โครงการบ้านต้นไม้ โครงการออมทรัพย์ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

(๔) วิธีการพัฒนา/การจัดประสบการณ์ (สติปัญญา)

โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) มีการจัดประสบการณ์สำคัญที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยบูรณาการการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลักในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านด้านสติปัญญา เด็กสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่อง ที่ฟัง เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ สามารถบอกลักษณะและส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ เด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลตามช่วงวัยของตนเอง อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ เด็กมีมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิม เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลาย เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)มีการจัดประสบการณ์สำคัญที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ตามมาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับ

วัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมกับวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ร้อยละ ๖๖.๖๖ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ร้อยละ ๗๕.๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๙.๑๖ โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับการศึกษาปฐมวัย

๒.๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

- (๑) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- (๒) รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- (๓) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- (๔) รายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
- (๕) รายงานการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- (๖) แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
- (๗) แบบบันทึกอ้อมทรัพย์
- (๘) ตารางกิจกรรมประจำวัน
- (๙) ข้อตกลงของห้องเรียน
- (๑๐) เกียรติบัตรครู/นักเรียนงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน
- (๑๑) รูปภาพกิจกรรม

๒.๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

(๑) จุดเด่น

(๑.๑) ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๑.๒) ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

(๑.๓) เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุลเด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมมีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

(๒) จุดที่ควรพัฒนา

(๒.๑) การพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย และมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

(๒.๒) จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายพัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภคจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

(๓) แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- (๓.๑) โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
- (๓.๒) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- (๓.๓) โครงการคุณธรรม
- (๓.๔) โครงการออมทรัพย์
- (๓.๕) โครงการสหกรณ์โรงเรียน
- (๓.๖) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(๔) ข้อเสนอแนะ

(๔.๑) ครูควรมีการส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และผลิตสื่อที่หลากหลาย นำสู่การพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

(๔.๒) ครูควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา และนำผลมาวิเคราะห์ปัญหา และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็ก

(๔.๓) ครูควรจัดประสบการณ์หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็ก โดยเฉพาะการจัดประสบการณ์ในลักษณะการเรียนรู้ปนเล่น การทำกิจกรรมที่เด็กสนใจ โดยผ่านเกมการศึกษา การสังเกตสำรวจ นอกห้องเรียน การลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้ง การเรียนรู้แบบโครงงาน ง่ายๆสำหรับเด็กปฐมวัย

๒. ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒.๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๒.๑) วิธีการพัฒนา กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

กระบวนการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕)ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย

อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

การจัดเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori) โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) เปิดทำการสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ จำนวน ๑ ห้องเรียน โรงเรียนมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดย บูรณาการการเรียนการสอนมอนเตสซอรีเข้าในแผนการจัดประสบการณ์ มีอุปกรณ์การเรียนที่เพียงพอสำหรับการสอน มีครูที่ผ่านการอบรมในการใช้สื่อและอุปกรณ์ โดยคำนึงถึงความต้องการของเด็ก ปลุกฝังให้เด็กเจริญเติบโตตามความต้องการตามธรรมชาติ และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้อย่างอิสระตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori) เชื่อว่า การที่เด็กได้เรียนรู้ตามความต้องการด้วยตัวเองและซึมซับการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อม จะช่วยให้เด็กได้เรียนรู้ในสิ่งที่ต้องการ เด็กจะได้รับอิสระในขอบเขตที่ได้จัดเตรียมไว้ เมื่อเด็กได้รับผลสำเร็จตามความต้องการ จะทำให้เด็กเกิดความพึงพอใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตัวเองและสิ่งแวดล้อม

จัดการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญามีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและ

กัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

มีการจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(ครูสามัคคี๓) ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคล และรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อ

พัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

- (๑) โครงสร้างการบริหารงาน
- (๒) แผนปฏิบัติการ
- (๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- (๔) รายงานการใช้หลักหลักสูตร
- (๕) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- (๖) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- (๗) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๒.๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

(๑) จุดเด่น

(๑.๑) ผู้บริหารเข้าใจปรัชญา และหลักการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน

(๑.๒) ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเด็กเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

(๑.๓) การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

(๑.๔) ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

(๒) จุดที่ควรพัฒนา

(๒.๑) จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน

(๒.๒) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

(๒.๓) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

(๒.๔) กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

(๓) แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

(๓.๑) โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการเด็กปฐมวัย

- (๓.๒) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
- (๓.๓) โครงการนิเทศภายใน
- (๓.๔) โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- (๓.๕) โครงการจัดซื้อวัสดุ – ครุภัณฑ์
- (๓.๖) โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน
- (๓.๗) โครงการอบรมและศึกษาดูงาน
- (๓.๘) โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน

(๔) ข้อเสนอแนะ

- (๔.๑) ผู้บริหารควรส่งเสริม และสนับสนุนจัดหาสื่ออุปกรณ์ในการพัฒนาประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมและพอเพียง
- (๔.๒) ควรมีการนำผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
- (๔.๓) ครูควรจัดประสบการณ์หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็ก โดยเฉพาะการจัดประสบการณ์ในลักษณะการเรียนรู้ปนเล่น การทำกิจกรรมที่เด็กสนใจ โดยผ่านเกมการศึกษา การสังเกตสำรวจ นอกห้องเรียน การลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้ง การเรียนรู้แบบโครงงาน ง่ายๆสำหรับเด็กปฐมวัย

๒.๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๒.๑) วิธีการพัฒนา กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(ครูสามัคคี๓)นำนวัตกรรมมอนเตสซอรี (Montessori) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยมีอุปกรณ์เฉพาะมอนเตสซอรีเพียงพอสำหรับการเรียนการสอน มีครูที่ผ่านการอบรมในการใช้สื่อและอุปกรณ์ โดยจุดมุ่งหมายของการสอนแบบมอนเตสซอรีกล่าวว่า เด็กมีสิทธิในการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองในการเรียน มีสิทธิที่จะมีอิสระในการทำกิจกรรม โดยครูคำนึงถึงความต้องการของเด็ก ปลูกฝังให้เด็กเจริญเติบโตตามความต้องการตามธรรมชาติ และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้อย่างอิสระตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori) การที่เด็กได้เรียนรู้ตามความต้องการด้วยตัวเองและซึมซับการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อม จะช่วยทำให้เด็กได้เรียนรู้ในสิ่งที่ต้องการ เด็กจะได้รับอิสระในขอบเขตที่ได้จัดเตรียมไว้ เมื่อเด็กได้รับผลสำเร็จตามความต้องการ จะทำให้เด็กเกิดความพึงพอใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตัวเอง และสิ่งแวดล้อม ดังนั้นเด็กโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(ครูสามัคคี๓)จึงสามารถมีพัฒนาการที่ครอบคลุมทั้งด้าน

ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพตามวัย การเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori) ครอบคลุมการศึกษา ๓ ด้านคือ ๑) ด้านทักษะกลไก (Motor Education) หรือกลุ่มประสบการณ์ชีวิต มีจุดประสงค์เพื่อฝึกการดูแลและจัดการสิ่งแวดล้อม การทำงานให้เสร็จสมบูรณ์ ความเป็นระเบียบและการประสานสัมพันธ์ให้สมดุล เด็กจะทำกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวเบื้องต้นของชีวิตประจำวัน การดูแลตนเองการจัดการเกี่ยวกับของใช้ในบ้าน ๒) ด้านประสาทสัมผัส (Education of the Senses) มีจุดประสงค์เพื่อฝึกการสังเกต การใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าเกี่ยวกับมิติ รูปทรง ปริมาตรของแข็ง ของทึบ อุณหภูมิ เด็กจะรู้จักทรงกระบอก ลูกบาศก์ ปริซึม แขนงไม้ ชุดรูปทรงเรขาคณิต ๓) ด้านการเขียนและคณิตศาสตร์ (Preparation For Writing and Arithmetic) หรือกลุ่มวิชาการ มีจุดประสงค์เพื่อเตรียมเด็กเข้าสู่ระดับประถมศึกษา เตรียมตัวด้านการอ่านการเขียนโดยธรรมชาติ การประสมคำ คณิตศาสตร์

การพัฒนาด้านร่างกาย โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมตามตารางประจำวันเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนสนใจการออกกำลังกายผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมการกายบริหารหน้าเสาธง กิจกรรมหุ่นน้อยแอโรบิก กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมกีฬาสีกายใน ด้านสุขนิสัยที่ดีได้ดำเนินการจัดกิจกรรมจัดอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) ให้เด็กครบทุกวัน มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง มีการตรวจสอบสุขภาพของผู้เรียน มีการแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย และมีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนรายบุคคล

การพัฒนาด้านอารมณ์ โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)ได้พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ ใจดีและความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีการดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ ใจดี ผ่านกิจกรรมที่ทางครูประจำชั้นและทางโรงเรียนจัดขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเองกล้าแสดงออก ไร่เรียงแจ่มใส สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ดี ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์

การพัฒนาด้านสังคม โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)ได้จัดกิจกรรมบูรณาการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัยช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในห้องเรียน การอยู่ร่วมกับสังคม โดยการจัดให้ผู้เรียนได้ทำงานในกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมกลุ่มใหญ่นักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย

การพัฒนาด้านสติปัญญา โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)ส่งเสริมและพัฒนาด้านสติปัญญาโดยจัดประสบการณ์การเรียนการสอนผ่านสื่อที่หลากหลาย ผู้เรียนจึงมีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัยสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้เหมาะสม

ตามวัย ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย

การจัดเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori) โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี ๓)มีอุปกรณ์ของมอนเตสซอรีเพียงพอสำหรับการเรียนการสอน มีครูที่ผ่านการอบรมในการใช้สื่อและอุปกรณ์ โดยคำนึงถึงความต้องการของเด็ก ปลูกฝังให้เด็กเจริญเติบโตตามความต้องการตามธรรมชาติ และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้อย่างอิสระตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori) เชื่อว่า การที่เด็กได้เรียนรู้ตามความต้องการด้วยตัวเองและซึมซับการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อม จะช่วยให้เด็กได้เรียนรู้ในสิ่งที่ต้องการ เด็กจะได้รับอิสระในขอบเขตที่ได้จัดเตรียมไว้ เมื่อเด็กได้รับผลสำเร็จตามความต้องการ จะทำให้เด็กเกิดความพึงพอใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตัวเองและสิ่งแวดล้อม เด็กโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)จึงสามารถมีพัฒนาการที่ครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพตามวัย การเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori) ช่วยพัฒนาหรือให้เด็กมีอิสระในด้านบุคลิกภาพของเด็กในวิถีทางต่างๆ อย่างมากมาย"สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนระบบมอนเตสซอรี คือ การจัดระบบเพื่อสะท้อนถึงศักยภาพและความต้องการของเด็ก เพื่อเด็กจะได้พัฒนาบุคลิกภาพของตามวัย เด็กจะก้าวหน้าไปตามธรรมชาติตามพัฒนาการของเด็ก เด็กมีอิสรภาพในการเลือกจากสิ่งแวดล้อมที่มีสิ่งต่างๆ ซึ่งสนองความพอใจและความต้องการภายในของเขาเป็นการจัดระบบของตนเอง เพื่อเด็กจะได้ปรับตัวเข้ากับสภาพของสังคมและสิ่งมีชีวิตต่างๆ

๒.๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

- (๑) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- (๒) รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- (๓) รายงานสรุปผลพัฒนาการตามมาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
- (๔) แบบบันทึกพัฒนาการของเด็ก
- (๕) ตารางกิจกรรมประจำวัน
- (๖) ข้อตกลงของห้องเรียน
- (๗) บรรยากาศภายในห้องเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- (๘) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- (๙) รายงานผลการประเมินตนเอง
- (๑๐) รายงานการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- (๑๑) เกียรติบัตร
- (๑๒) การจัดกิจกรรมประจำวัน
- (๑๓) รูปภาพกิจกรรม

๒.๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

(๑) จุดเด่น

- (๑.๑) เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
- (๑.๒) เด็กสามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด
- (๑.๓) เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- (๑.๔) เด็กทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนานร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- (๑.๕) เด็กสามารถปฏิบัติตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี
- (๑.๖) โรงเรียนผ่านการประเมินบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(๒) จุดที่ควรพัฒนา

- (๒.๑) ส่งเสริมด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- (๒.๒) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดทำแผนประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิด ความคิดรวบยอดเพิ่มมากขึ้น
- (๒.๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ โดยการใช้แผนผังความคิด

(๓) แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- (๓.๑) โครงการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- (๓.๒) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
- (๓.๓) โครงการสถานศึกษาสีขาว
- (๓.๔) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- (๓.๕) โครงการคุณธรรม
- (๓.๖) โครงการออมทรัพย์
- (๓.๗) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(๔) ข้อเสนอแนะ

- (๔.๑) ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์แบบ Mind Mapping โดยการใช้แผนผังความคิด

(๔.๒) ควรส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิด และความคิดรวบยอดมากขึ้น

(๔.๓) ควรจัดหาสื่อเพื่อพัฒนาประสบการณ์ผู้เรียนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย

๒.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) จัดประสบการณ์ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ นำมาใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕) อย่างมีประสิทธิภาพ มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ รวม ๒๔ คน จัดชั้นเรียน ๒ ห้องเรียน ครูผู้สอน ๒ คน ทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปิดเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก(อบ.๐๒) เว็บไซต์ของสถานศึกษา สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก ฯลฯ เสนอต่อกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ รายงานและเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

จุดเด่นที่พบ โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพมีความพร้อมในการเรียนรู้ มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี มีสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย และได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในอนาคต โดยได้รายงานผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬามีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามความเหมาะสม จนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน เด็กมีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ และมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เมื่อจัดกิจกรรมการทดลองหรือโครงการ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

คุณภาพของเด็กด้านการพัฒนา**ด้านร่างกาย** โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมตามตารางประจำวัน เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ปลุกฝังให้ผู้เรียนสนใจการออกกำลังกายผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ผ่านกิจกรรมการกายบริหารหน้าเสาธง กิจกรรมหนูน้อยแอโรบิค กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมกีฬาภายใน ด้านสุขนิสัยที่ดีได้ดำเนินการจัดกิจกรรมจัดอาหารกลางวันอาหารเสริม(นม)ให้เด็กครบทุกวัน มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง มีการตรวจสุขภาพของผู้เรียน มีการแปร่งฟันหลังรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย และมีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนรายบุคคลส่งผลให้นักเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)ภาพรวมจำนวน ๒๔ คน คุณภาพผู้เรียนระดับดีจำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ตามโครงการส่งเสริมสุขภาพระดับการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใจสุขภาพ ส่งผลให้เด็กสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์ โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)ได้พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ ส่งผลให้นักเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)ภาพรวมจำนวน ๒๔ คน คุณภาพผู้เรียนระดับดีจำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)จัดกระบวนการเรียนการสอนให้เด็กช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคม กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ โครงการทัศนศึกษา ส่งผลให้นักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)ภาพรวมจำนวน ๒๔ คน คุณภาพผู้เรียนระดับดีจำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์การแก้ปัญหาของผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ภายในห้องเรียน ผู้เรียนสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ส่งผลให้นักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) ภาพรวมจำนวน ๒๔ คน คุณภาพผู้เรียนระดับดีจำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ร้อยละ ๗๙.๑๖ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา อีกทั้งผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน มีการวางแผน บริหารจัดการสภาพแวดล้อมรอบบริเวณโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านนาผานาโพธิ์มีหลักสูตรปฐมวัย สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยกิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ด้านการจัดบุคลากรได้มีการจัดครูผู้สอนที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง จากโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)มีบุคลากรที่เพียงพอต่อชั้นเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและ

จังหวัด กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยมีการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนมอนเตสซอรีควบคู่ด้วย และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้เด็กแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วย ตนเองอย่างต่อเนื่อง เด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแผนการจัดประสบการณ์ และมีส่วนร่วมโดยยึดกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ครูมีการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กอย่างเป็นระบบ ทั้งยังมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนซึ่งเกิดความร่วมมือกันระหว่างผู้ปกครองกับครู และครูยังได้นำเทคนิควิธีการที่หลากหลายมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามนโยบายการ พัฒนาการศึกษากายใต้กรอบประเทศไทย ๔.๐ สู่ศตวรรษที่ ๒๑ และครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ ส่งผลให้จำนวนเด็กระดับการศึกษาปฐมวัยมากขึ้นทุกปีอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)มีการจัดเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori) เปิดทำการสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ จำนวน ๑ ห้องเรียน โรงเรียนมีอุปกรณ์ของมอนเตสซอรีสำหรับการเรียนการสอน มีครูที่ผ่านการอบรมในการใช้สื่อและอุปกรณ์ โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)คำนึงถึงความต้องการของเด็ก ปลูกฝังให้เด็กเจริญเติบโตตามความต้องการตามธรรมชาติ และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้อย่างอิสระตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori) เชื่อว่า การที่เด็กได้เรียนรู้ตามความต้องการด้วยตัวเองและซึมซับการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อม จะช่วยทำให้เด็กได้เรียนรู้ในสิ่งที่ต้องการ เด็กจะได้รับอิสระในขอบเขตที่ได้จัดเตรียมไว้ เมื่อเด็กได้รับผลสำเร็จตามความต้องการ จะทำให้เด็กเกิดความพึงพอใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตัวเองและสิ่งแวดล้อม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการ

ของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการและกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ครูควรส่งเสริมและจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดรวบยอด คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง ปฏิบัติเป็น และแก้ปัญหาได้ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาในด้านการมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มี ความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อเด็กนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แนวทางในการพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างน้อย ๑ ระดับ หรือ คงคุณภาพเดิม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดรวบยอด การแก้ปัญหาของเด็กที่เกิดขึ้นชีวิตประจำวัน จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สามารถนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหา และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมประสานความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมสื่อการเรียนการสอนสมรรถที่วิทุกห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ เชิญวิทยากรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างโอกาสให้

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
อย่างมีความสุข

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

๑) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่บูรณาการ การใช้เทคโนโลยี สนับสนุนแนวทางในการใช้ปัญหา
เป็นฐานและทักษะการคิดขั้นสูง ๒) เด็กนำองค์ความรู้จากการปฏิบัติมาสร้างสรรค์เป็นชิ้นงาน

ภาคผนวก

๑. ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา
ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๔. หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๖. คำสั่งมอบหมายงาน
๗. คำสั่งนิเทศภายใน/PLC
๘. ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร (จัดตามรายมาตรฐานและมีคำอธิบาย ๖-๘ ภาพ/ ๑ แผ่น)
๙. ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

๑.ประกาศตามมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๗ เดือนพฤษภาคมพ.ศ.๒๕๖๔ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นางกัญญา หน่อสีดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี (คุรุสามัคคี๓)


มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี	ดี	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี	ดี	บรรลุ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงแลนำผลประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ

๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕


คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี่(คุรุสามัคคี ๓)
 ที่ ๑๔ / ๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๐ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๔ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ผู้อำนวยการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการบริหารส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๖๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๑) พ.ศ.๒๕๖๓ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๑) พ.ศ.๒๕๖๕ จึงมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย	
๑.๑ นางกัญญา หน่อธิดา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประธานกรรมการ
๑.๒ ดร.สุชานันต์ แก้วสมาน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๑.๓ นายสุคนธ์ รนไพรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๑.๔ นายวิเชียร ราชโคตร	ครู กรรมการ
๑.๕ นางสาวกรรณกร แก้วคอนหัน	ครูชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแบบปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
- เสนอแนะหาเงินในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษา
- กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
- สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือเอาการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่ขึ้นกับกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางกัญญา หน่อธิดา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายสุคนธ์ รนไพรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นายวิเชียร ราชโคตร	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางสาวกรรณกร แก้วคอนหัน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวอรุณี ภู่อณี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๖ นายสุวัฒน์ ธีธอธา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๗ นางสาวรุ่งนภา บุณหวา	ครูวิชาคณิต	กรรมการ
๒.๘ นางสาวสุทธวรรณ ภู่อณี	ครูวิชาสังคม	กรรมการ
๒.๙ นางสาววันฉวี รัตนธอ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามและการประเมินคุณภาพการศึกษา
- พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
- ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียนให้ครบถ้วน ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
- ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการ
- ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี (ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันที่มีการศึกษา)
- ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภายนอกสถานศึกษา
- กำกับดูแลมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๓. คณะกรรมการติดตาม ทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นางกัญญา หน่อธิดา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายสุคนธ์ รนไพรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓ นายวิเชียร ราชโคตร	ครู	กรรมการ
๓.๔ นางสาวกรรณกร แก้วคอนหัน	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- วางแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้
- เตรียมเอกสารและหลักฐานต่างๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรองรับการติดตามและประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก
- จัดทำแผนประเมินของสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม ควบคุมและประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
- จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
- ปฏิบัติตามหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

๔. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๔.๑ นางกัญญา หน่อธิดา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายสุคนธ์ รนไพรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๓ นายวิเชียร ราชโคตร	ครู	กรรมการ
๔.๔ นางสาวกรรณกร แก้วคอนหัน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๕ นางสาวอรุณี ภู่อณี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๖ นายสุวัฒน์ ธีธอธา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๗ นางสาวรุ่งนภา บุณหวา	ครูวิชาคณิต	กรรมการ
๔.๘ นางสาวสุทธวรรณ ภู่อณี	ครูวิชาสังคม	กรรมการ
๔.๙ นางสาววันฉวี รัตนธอ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
- รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อให้ทันรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้ข้อมูลรายงานและย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาตนเองต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเปิดเผยข้อมูลสูงสุดต่อหน่วยงานราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(ลงชื่อ)
 (นางกัญญา หน่อธิดา)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี่(คุรุสามัคคี ๓)

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(ลงชื่อ)
 (นายสุคนธ์ รนไพรัตน์)
 ศึกษานิเทศก์

๔. หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ที่ ศธ.๐๔๐๒๕.๐๕.๐๕/๒๐

โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)
ตำบลท่าพระ อำเภอเมือง
จังหวัดขอนแก่น ๔๐๒๖๐

๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
เรียน ดร.สุชมาล คำแคน
สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ขอนแก่นเขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพ
ภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนโคกร์เรียนเชิญ
ดร.สุชมาล คำแคน มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ๒๕๖๕
พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้
จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางกัญญา หน่อสีดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)

๕.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๑)

ที่ ๑๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผล การดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวง จึงแต่งตั้ง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑.คณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ประจำปีการศึกษา๒๕๖๕

- | | | |
|------------------------------|------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายสุคนธ์ ธิปไตย | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายวิเชียร ราชโคตร | ครู | กรรมการ |
| ๑.๓ นางสาวอรุณี ภูมณี | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๑.๔ นายวุฒินันท์ น้อยล้ำ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๑.๕ นางสาวกนกวรรณ แก้วดอนหัน | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามแบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ กำหนดให้ โดยเพิ่มเติมประเด็นการนำเสนอรายงาน ให้ครอบคลุมตามเกณฑ์การประเมิน และแบบตรวจสอบรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
 ๒. นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ
 ๓. แสพรายงานต่อสาธารณสุขน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 ๔. จัดส่งรูปเล่มพร้อมส่งไฟล์ผ่านระบบ e-sar ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ภายในวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖
- ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

พืธี ตั้งแต๋บัตน์ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นางกัญญาพร หน่อสีดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๑)

๖.คำสั่งมอบหมายงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)
ที่ ๑๒ / ๒๕๖๕
เรื่อง ให้ครูปฏิบัติหน้าที่ในการสอนภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๑ ของโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี ๓) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีเป้าหมายสูงสุดคือคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงแต่งตั้งให้ครูปฏิบัติหน้าที่ในการสอน ดังนี้

นางสาวสกุลวรรณ บุญศรี	ครูประจำชั้นอนุบาล ๑-๒ สอนวิชาศิลปะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	สอนทุกกลุ่มประสบการณ์
นางสาวกนกวรรณ แก้วดอนหัน	ครูประจำชั้นอนุบาล ๓	สอนทุกกลุ่มประสบการณ์
นางสาวรุ่งนภา บุบผาดา	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สอนทุกกลุ่มสาระ
นายวุฒินันท์ น้อยสำ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	สอนทุกกลุ่มสาระ
นายวิเชียร ราชโคตร	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	สอนทุกกลุ่มสาระ
นางสาวอรุณี ภูมดี	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ สอนวิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	สอนทุกกลุ่มสาระ
นายสุนทร รบไพรินทร์	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ สอนวิชาวิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	สอนทุกกลุ่มสาระ

หมายเหตุ ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม กิจกรรมคุณธรรมสอนทุกคน (กิจกรรมชุมนุมบูรณาการใน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้และคุณธรรม)

มีหน้าที่ สอนตามรายวิชาที่กำหนดตามวันเวลาที่ระบุไว้ในตารางเรียนอื่น ๆ นอกนั้นสอนแทนตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป
ถึง ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นางกัญญา หน่อสีดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)

๗.คำสั่งนิเทศภายใน/PLC



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)

ที่ ๑๓ / ๒๕๖๕

เรื่อง คณะกรรมการนิเทศภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๕๖ และมาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี ๓)จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

นางกัญญา หน่อสีดา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นายสุคนธ์ ไร่ไพรินทร์	ครู รร.บ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)	รองประธานกรรมการ
นายวิเชียร ราชโคตร	ครู รร.บ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)	กรรมการ
นางสาวกนกวรรณ แก้วดอนหัน	ครู รร.บ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)	กรรมการ
นางสาวอรุณี ภูถมดี	ครู รร.บ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)	กรรมการ
นายฉนิพันธ์ น้อยลำ	ครู รร.บ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)	กรรมการ
นางสาวรุ่งนภา บุปผาตา	ครู รร.บ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)	กรรมการ
นางสาวสุกฤษฎา บุญศรี	ครู รร.บ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)	กรรมการ
นางสาวน้ำสังข์ วันน้อย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ นิเทศจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นางกัญญา หน่อสีดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)

ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก



ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก



ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

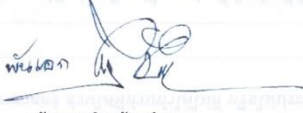


๙.ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

๙.ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้
 ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นที่เรียบร้อย สามารถนำไปอ้างอิงและเผยแพร่ต่อ
 สาธารณชนได้

(ลงชื่อ) 
 (พันเอกสมคิด สังกะคำ)
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)