



รายงานการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)

กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๕ (แก่งน้ำต้อน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสาร น.ด.ม. ที่ ๑/๒๕๖๕

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายในพร้อมนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)

เมษายน ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๑
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓).....	๕
๑. ข้อมูลทั่วไป.....	๕
๑.๑ ที่ตั้งโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓).....	๖
๑.๒ ประวัติโดยสังเขป.....	๖
๑.๓ สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน.....	๖
๑.๔ โอกาสของโรงเรียน.....	๖
๑.๕ ข้อจำกัดของโรงเรียน.....	๗
๑.๖ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓).....	๘
๑.๗ วิสัยทัศน์ (VISION)	๑๒
๑.๘ อัตลักษณ์ของนักเรียน.....	๑๒
๑.๙ เอกลักษณ์ของโรงเรียน.....	๑๒
๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	๑๓
๓. ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๔
๓.๑ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งหมด ๑๘๐ คน.....	๑๔
๓.๒ จำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๑๔
๓.๔ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๑๕
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)	๑๖
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๑๖
๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๑๖
๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๑๘
๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๒๒

เรื่อง	หน้า
๒.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๕
ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒๖
ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๒
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT).....	๔๓
ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT).....	๔๔
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O - NET).....	๔๕
ภาคผนวก	๔๖
-ประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๔๗
-มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๔๙
-การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาของสถานศึกษา.....	๕๑
-คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)ที่ ๑๔/๒๕๖๕เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๕๓
-คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) ที่ ๑๕/๒๕๖๕เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๕๗
-คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) ที่ ๘/๒๕๖๕เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๖๐
-คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)ที่ ๙/ ๒๕๖๕เรื่อง: แต่งตั้งมอบหมายงานสรุปรายงานโครงการกิจกรรมต่าง ๆ และจัดทำรายงานผล.....	๖๒
-หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๖๔
-คำสั่งนิเทศภายใน/PLC.....	๖๕
-ผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา๒๕๖๕.....	๖๖
- ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)	๖๖
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๖๗
-ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๖๘
-ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๗๒
-ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร.....	๗๔

เรื่อง

หน้า

-คณะทำงานการจัดทำรายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)..	๗๘
-ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา.....	๗๙

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ดังนี้

โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี (คุรุสามัคคี๓) จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔) มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๖ รวม ๕๓ คน จัดชั้นเรียน ๖ ห้อง ครูผู้สอน ๖ คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง เว็บไซต์ของสถานศึกษา แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล(ปพ.๖) จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์งานโรงเรียน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

จุดเด่นที่พบ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนอ่านออก อ่านคล่องและเขียนเพื่อการสื่อสารได้ ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษาจัดกิจกรรมรักการอ่าน และกิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง เพื่อส่งเสริมการอ่านเขียนอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆมีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง มีความพร้อมสำหรับการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันในงานมหกรรมวิชาการ ของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ ๕ (กลุ่มแก่งน้ำต้อน) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เป็นจำนวนมากทั้งด้านวิชาการ ศิลปะ และกีฬา สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยกิจกรรมโครงงาน รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง รู้เท่าทัน

สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย ยอมรับตามกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต นอกจากนี้โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ และมีภาวะผู้นำ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่สอดคล้องตามโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร และส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโอกาสวันสำคัญต่างๆ ตามความเหมาะสม และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนาการทำงานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนเป็นสำนักงานวิชาการของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๕ (กลุ่มแก่งน้ำร้อน) เพื่อให้บริการด้านงานวิชาการและอบรมสัมมนาครูในกลุ่มฯ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพโดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตลอดจนจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยเฉพาะช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ผ่านช่องทางต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม มีการพัฒนาเอง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย และนำผลการประเมินที่ได้มาพัฒนาคุณภาพการจัดการสอนของตนเอง

โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี (คุรุสามัคคี๓) ได้นำผลการประเมินในทุกด้านมาใช้ ในการปรับปรุงแก้ไข เพื่อใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

คุณภาพของผู้เรียน

ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การเรียนออนไลน์ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมี คุณธรรม และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage , Google form , Application ต่าง ๆ เหล่านี้เป็นต้น

แนวทางในการพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างน้อย ๑ ระดับ หรือ คงคุณภาพเดิม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และการเผยแพร่

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมประสานความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมสื่อการเรียนการสอน DLTV หรือ สมาร์ททีวีทุกห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

- ๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการการใช้นวัตกรรม/เทคโนโลยี สนับสนุนแนวทางในการใช้ปัญหาเป็นฐานและทักษะการคิดขั้นสูงอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- ๒) ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์

๑.๒ ประวัติสถานศึกษา ชื่อ โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี ๓) ก่อตั้งตามคำสั่งอำเภอเมืองขอนแก่น ที่ ๒๘๙๓/๒๔๙๔ ลงวันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๔๙๔ โดยแยกจากโรงเรียนบ้านท่าพระ (หงส์เทศอนุกุล) เมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๔๙๔ โดยมีผู้บริหารดังนี้

๑. นายอนุสิทธิ์ วิเศษลา ตำแหน่งครูใหญ่ ตั้งแต่วันที่ ๑ สิงหาคม ๒๔๙๔ ถึง วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๐๙
๒. นายสมเพชร วรรณราช ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ตั้งแต่วันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๐๙ ถึง วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๔๒
๓. นายคมกริช ช้ายสุข ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๔๒ ถึง วันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๕๒
๔. นายศุภชัย ดวงอัน ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๒ ถึงวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๗
๕. นายทินกร ชาทอง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ ถึง วันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๒
๖. นางกัญญา หน่อสีดา ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน

๑.๓ สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี ๓) มีลักษณะเป็นชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบทชนบท มีประชากรประมาณ ๔,๒๐๐ คน ประกอบไปด้วย ๔ หมู่บ้าน คือบ้านหนองบัวดีหมี หมู่ที่ ๗ ๑๑ ๑๘ และ ๒๐ ประชาชนปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือการทำเกษตร และรับจ้าง นับถือศาสนาพุทธเป็นส่วนใหญ่ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปีคือ ๓๐,๐๐๐ - ๔๕,๐๐๐ บาท

๑.๔ โอกาสของโรงเรียน

๑. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษาสนับสนุนร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี
๓. บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี ๓) เป็นสถานที่ของหน่วยงานราชการ วัด สวนป่า โรงงานอุตสาหกรรม โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนด้านสถานที่ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอก
๔. ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยราชการ วัด ได้ส่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ มาให้ความรู้แก่นักเรียนและครู ในฐานะอาจารย์พิเศษ เช่น โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการ

ใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ครูแดร์ (D.A.R.E) โดยเจ้าหน้าที่ตำรวจสถานีตำรวจภูธรท่าพระ
กิจกรรมพระสอนธรรมทุกวันศุกร์ โดยเจ้าอาวาสวัดเทพบูรณาราม บ้านหนองบัวดีหมี

๑.๕ ข้อจำกัดของโรงเรียน

๑. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน
๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานต่างจังหวัดทิ้งบุตรหลานไว้กับผู้สูงอายุ
๓. ปัญหาการหย่าร้างของผู้ปกครอง เนื่องจากขาดวุฒิภาวะในการครองเรือน
๔. ขาดสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เกี่ยวกับระบบดิจิทัล
๕. อัตราค่าเล่าเรียนครูขาดแคลนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๖ การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

๑.๖.๑ การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(ครูสามัคคี ๓) จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกับ
คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะครู มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกัน
พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพที่ทางโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(ครูสามัคคี ๓) ได้ตั้งเป้าไว้

ได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผล
การนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น
จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์
มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ
ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็ก
ทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้

มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีศักยภาพ เสริมสร้างความรู้ ทักษะ และความเข้าใจในการจัด
การศึกษา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา
ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน
เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดย
กระบวนการ PDCA มีการวางแผน การลงมือทำ การตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข ในทุกกระบวนการบริหาร
จัดการของผู้บริหาร

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหา

ข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหาความรู้ให้กับผู้เรียน มีมุมหนังสือ และห้องสมุดที่จำเป็นต่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีสวนหย่อมที่สวยงามเหมาะสมปลอดภัย มีน้ำดื่มที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีที่ล้างมือ ห้องน้ำห้องส้วม ที่เหมาะสมกับเด็ก

มีมาตรการหลักในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ในสถานศึกษา โดยมีมาตรการคัดกรองวัดไข้และอาการเสี่ยงก่อนเข้าสถานศึกษา สวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัยตลอดเวลา จัดจุดล้างมือหรือเจลแอลกอฮอล์อย่างเพียงพอ จัดระยะห่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย ๑-๒ เมตร ทำความสะอาดห้องเรียน/พื้นผิวสัมผัสร่วม เปิดหน้าต่างประตู ระบายอากาศ ไม่จัดกิจกรรมรวมกลุ่มคนจำนวนมาก เหลื่อมเวลา ลดเวลาทำกิจกรรม

มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี (คุรุสามัคคี ๓)



๑.๖.๒ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(ครูสามัคคี๓)

อาศัยอำนาจตามกฎกระทรวง ซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ และมาตรา ๓๙ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๔๕)โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(ครูสามัคคี๓) แบ่งงานรับผิดชอบตามภาระงาน ดังนี้

- ๑) ด้านการบริหารงานวิชาการ มีภาระหน้าที่ ๒๔ อย่างด้วยกันคือ
 - ๑.๑) งานการบริหารกลุ่มบริหารวิชาการ
 - ๑.๒) งานสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ
 - ๑.๓) งานกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ๑.๔) งานพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
 - ๑.๕) งานวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
 - ๑.๖) งานพัฒนานวัตกรรมและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
 - ๑.๗) งานทะเบียนและสำมะโนนักเรียน
 - ๑.๘) งานการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - ๑.๙) งานพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
 - ๑.๑๐) งานนิเทศการศึกษา
 - ๑.๑๑) งานแนะแนว งานเด็กพิการเรียนร่วม
 - ๑.๑๒) งานรับนักเรียน
 - ๑.๑๓) งานห้องสมุดและส่งเสริมรักการอ่าน
 - ๑.๑๔) งานประสานส่งเสริม และสนับสนุนทางวิชาการ
 - ๑.๑๕) งานพัฒนาเครือข่ายข้อมูล และเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - ๑.๑๖) งานติดตามและรายงานผลการบริหารงานวิชาการ
 - ๑.๑๗) งานอัตรากำลังและทำตารางสอน
 - ๑.๑๘) งานแผนงานกลุ่มบริหารงานวิชาการ
 - ๑.๑๙) งานส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
 - ๑.๒๐) งานสัมพันธ์ต่างประเทศ
 - ๑.๒๑) งานส่งเสริมนักเรียนด้อยโอกาส
 - ๑.๒๒) งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
 - ๑.๒๓) งานเลขาวิชาการ
 - ๑.๒๔) งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

- ๒) ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีภาระหน้าที่ ๑๕ อย่างด้วยกัน คือ
- ๒.๑) งานการบริหารกลุ่มบริหารงบประมาณ
 - ๒.๒) งานสำนักงานกลุ่มบริหารงบประมาณ
 - ๒.๓) งานวิเคราะห์และจัดทำแผนของสถานศึกษา
 - ๒.๔) งานจัดตั้ง เสนอขอ และจัดสรรงบประมาณ
 - ๒.๕) งานตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน
 - ๒.๖) งานระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
 - ๒.๗) งานบริหารการเงิน
 - ๒.๘) งานบริหารบัญชี
 - ๒.๙) งานบริหารพัสดุและทรัพย์สิน
 - ๒.๑๐) งานจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติราชการ
 - ๒.๑๑) งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - ๒.๑๒) งานตรวจสอบภายใน
 - ๒.๑๓) งานจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
 - ๒.๑๔) งานธนาคารโรงเรียนและธนาคารขยะ
 - ๒.๑๕) งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย
- ๓) ด้านการบริหารงานบุคคล มีภาระหน้าที่ ๑๗ อย่างด้วยกัน คือ
- ๓.๑) งานบริหารกลุ่มบริหารบุคคล
 - ๓.๒) งานวินัยและรักษาวินัยบุคคล
 - ๓.๓) งานวินัยและความปลอดภัย
 - ๓.๔) งานทะเบียนประวัติและบำเหน็จความชอบ
 - ๓.๕) งานวางแผนอัตรากำลัง และกำหนดตำแหน่ง
 - ๓.๖) งานสรรหาบรรจุแต่งตั้งและลาออกจากราชการ
 - ๓.๗) งานพัฒนาบุคคล และเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ
 - ๓.๘) งานป้องกัน และแก้ไขสิ่งเสพติดเอดส์และอบายมุข
 - ๓.๙) งานประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
 - ๓.๑๐) งานส่งเสริมกิจการนักเรียน และส่งเสริมประชาธิปไตย
 - ๓.๑๑) งานระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน
 - ๓.๑๒) งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน และวิถีพุทธ
 - ๓.๑๓) งานระดับชั้น และครูที่ปรึกษา
 - ๓.๑๔) งานแผนงาน ติดตามและรายงานผลกลุ่มการบริหารบุคคล

- ๓.๑๕) งานสำนักงานบริหารงานบุคคล
- ๓.๑๖) งานแก้ไขนักเรียนมาสาย
- ๓.๑๗) งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย
- ๔) ด้านการบริหารงานทั่วไป มีภาระหน้าที่ ๒๑ อย่างด้วยกัน คือ
 - ๔.๑) งานการบริหารกลุ่มบริหารทั่วไป
 - ๔.๒) งานสำนักงานผู้อำนวยการ
 - ๔.๓) งานธุรการ
 - ๔.๔) งานประสานงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๔.๕) งานสัมพันธ์ชุมชน
 - ๔.๖) งานสวัสดิการ
 - ๔.๗) งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
 - ๔.๘) งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน
 - ๔.๙) งานยานพาหนะและการบริการสาธารณะ
 - ๔.๑๐) งานโภชนาการ
 - ๔.๑๑) งานอนามัยโรงเรียน
 - ๔.๑๒) งานวิทยุสื่อสาร
 - ๔.๑๓) งานโสตทัศนศึกษา
 - ๔.๑๔) งานดูแลรักษาความปลอดภัย
 - ๔.๑๕) งานติดตาม และรายงานผลการบริหารทั่วไป
 - ๔.๑๖) งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

๑.๗) วิสัยทัศน์

"สุภาพดี มีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง"

๑.๘) อัตลักษณ์ของโรงเรียน

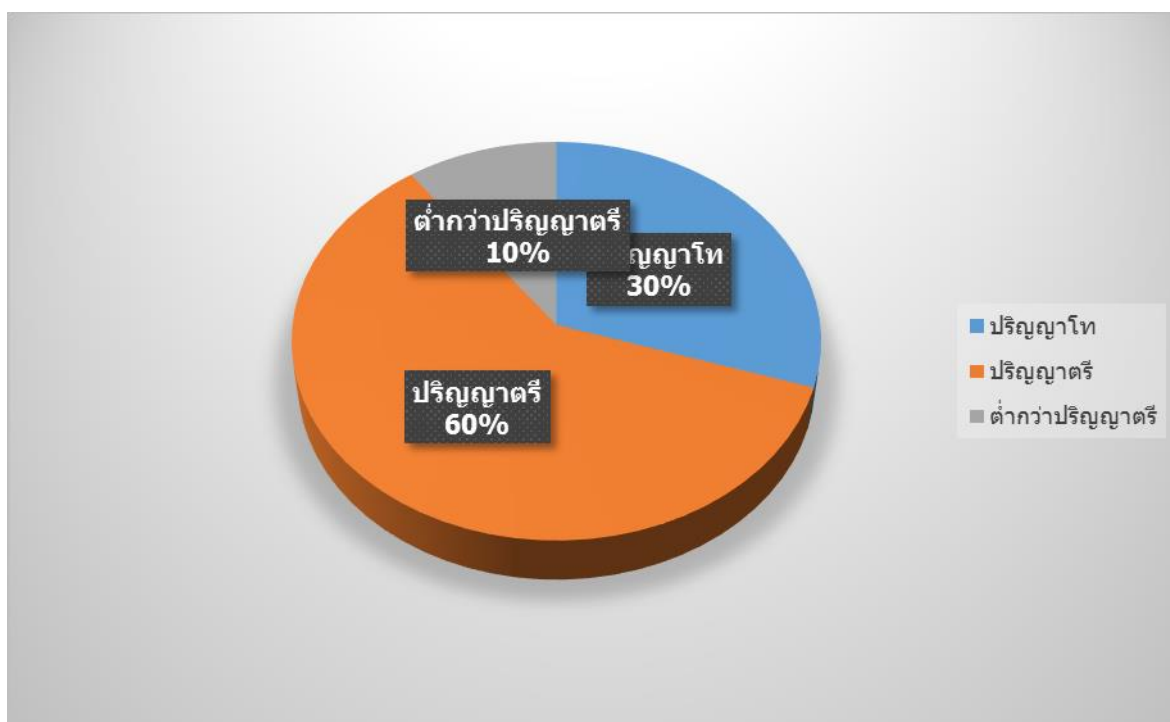
"ผู้รักษ์ พิทักษ์สิ่งแวดล้อม"

๑.๙) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

"สวนป่าน่าอยู่ แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ"

๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา สูงสุด/วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
๑	นางกัญภร หน่อสีดา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ปริญญาโท	-	
๒	นายสุคนธ์ รบไพรินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	ประถมศึกษาปีที่ ๖	
๓	นางสาวกนกวรรณ แก้วดอนหัน	ครูชำนาญการ	ปริญญาโท	อนุบาล ๑ - ๓	
๔	นายวิเชียร ราชโคตร	ครู	ปริญญาตรี	ประถมศึกษาปีที่ ๓	
๕	นายวุฒินันท์ น้อยลำ	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ประถมศึกษาปีที่ ๒	
๖	นางสาวอรุณี ภูมดี	ครูผู้ช่วย	ปริญญาโท	ประถมศึกษาปีที่ ๔	
๗	นางสาวรุ่งนภา บุบผาดา	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี	ประถมศึกษาปีที่ ๑	
๘	นางสาวสกุลวรรณ บุญศรี	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี	อนุบาล ๑ - ๓	
๙	นางสาวน้ำสังข์ วันน้อย	ธุรการโรงเรียน	ปริญญาตรี	ประถมศึกษาปีที่ ๕-	
๑๐	นายสหโชค พิมพ์สวัสดิ์	นักการภารโรง	ม.๓	-	



แผนภูมิแสดงข้อมูลวุฒิการศึกษาของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี (คุรุสามัคคี๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

๓. ข้อมูลนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

๓.๑ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งหมด ๗๗ คนแยกเป็น

ชั้น	จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู	
ระดับปฐมวัย	(๒๐๐)				ครูไม่ครบชั้น
อนุบาล ๑	๒๐๐	๖	๑	๑	สอนรวมชั้นอนุบาล ๑-๒
อนุบาล ๒	๒๐๐	๔			
อนุบาล ๓		๑๔	๑	๑	
รวม		๒๔	๒	๒	(ครู ๑ : เด็ก ๑๓)
ระดับประถมศึกษา	(๒๒๑)				
ประถมศึกษาปีที่ ๑		๖	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๒		๑๑	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๓		๗	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๔		๑๐	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๕		๑๔	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๖		๕	๑	๑	
รวม		๕๓	๖	๖	(ครู ๑ : เด็ก ๙)
รวมทั้งสิ้น		๗๗	๘	๘	

๓.๒ จำนวนห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
๓	ห้องปฏิบัติการ	๒	สภาพชำรุด
๔	ห้องพยาบาล	๑	
๕	ห้องประชุม	๑	
๖	ห้องสมุด	๑	

๓.๓ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ปฐมวัย (อนุบาล ๓)	๑๔	๑๔	๑๐๐	
๒	ประถมศึกษา(ประถมศึกษาปีที่ ๖)	๕	๕	๑๐๐	

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

(๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

(๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. นักเรียนมีผลการประเมินด้าน “การอ่าน” และ “การเขียน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในระดับดี ขึ้นๆ ร้อยละ ๘๗.๗๒
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ มีความสามารถในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง การเขียนคำ และการเขียนเรื่อง ตามแบบประเมินและเกณฑ์การประเมินของสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๓.๖๐ มีความสามารถในการอ่านออกเสียง ในระดับดีมาก จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test) ของ สพฐ.
๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๗๓.๒๐ มีความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง ในระดับ ดี จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test) ของ สพฐ.
๖. นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๖๐ มีความสามารถใช้อังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และ สันทนาการอย่างง่าย
๗. นักเรียนร้อยละ ๘๑.๑๓ มีผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบาย หลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
๘. นักเรียนร้อยละ ๙๒.๔๕ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ด้วยตนเอง
๙. นักเรียนร้อยละ ๘๑.๐๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตร ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไปตามเกณฑ์ ถานศึกษากำหนด
๑๐. นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
๑๒. นักเรียนร้อยละ ๙๔.๓๔ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง
๑๓. นักเรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด โรงเรียนมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่าง เข้มแข็ง
๑๔. ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน
๑๕. นักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้าน และโรงเรียนนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๑๖. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน/ชิ้นงานของครูและนักเรียน ผลสอบ RT ผลสอบข้อสอบกลางประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ ภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพของครู นักเรียน แบบ ปพ. ต่างๆ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกการนิเทศภายใน รายงานกิจกรรม/โครงการ ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน ฯลฯ

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี (คุรุสามัคคี ๓) มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และได้กำหนดเป็นค่าเป้าหมายด้านการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนมีการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี (คุรุสามัคคี ๓) ได้จัดการอบรมและพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้กับผู้เรียน ประสบผลสำเร็จทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงและพัฒนาดีขึ้นในภาพรวม แต่ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังไม่ผ่านเกณฑ์ โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี (คุรุสามัคคี ๓) ควรมุ่งเน้นพัฒนาต่อไปจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ควรพัฒนาบุคลากรให้ทักษะในการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายเพิ่มมากขึ้น โดนมมีการอบรมและพัฒนาวิชาชีพเป็นประจำและสม่ำเสมอทั้งในการอบรมเชิงปฏิบัติการและการอบรมออนไลน์

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี (คุรุสามัคคี ๓) กำหนดเป้าหมายในแต่ละระดับชั้น

๒. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะและความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเอง มีการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้รวมถึงประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ

๓. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและมีการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๔. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และกระบวนการต่าง ๆ

๕. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เป็นผู้ที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา

๖. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง เห็นคุณค่าของความเป็นไทย และส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กิจกรรม กระบวนการบริหารและการจัดการที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี (คุรุสามัคคี๓) ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา โดยใช้ข้อมูลจากผลการจัดการศึกษาในรอบที่ผ่านมาเป็นฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจอย่างชัดเจน มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิต โดยเฉพาะในยุคปัจจุบันที่มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-๑๙) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี (คุรุสามัคคี ๓)

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และมีการทบทวน ปรับปรุงให้สามารถนำไปใช้จริง และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๑) นักเรียนมีผลการทดสอบ RT ๓ ปีซ้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา

๒) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการอบรม พัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์นำมาใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่และพัฒนาผู้เรียน

๒. ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ประสบการณ์ จากการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) อย่างเป็นกัลยาณมิตร เพื่อนำความรู้ แนวคิดมาใช้ในการพัฒนาการจัดการกิจกรรมเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๓. ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการสอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน คือ

- ๔.๑ นายสุคนธ์ รบไพรินทร์
- ๔.๒ นางสาวกนกวรรณ แก้วดอนหัน
- ๔.๓ นายวิเชียร ราชโคตร
- ๔.๔ นายวุฒินันท์ น้อยลำ
- ๔.๕ นางสาวอรุณี ภูมดี
- ๔.๖ นางสาวรุ่งนภา บุปผาดา

๔. โรงเรียนมีผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑ โดยรวมในระดับยอดเยี่ยม โดยใช้แบบประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๕. ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า ชุมชน เอกชน ได้ร่วมกันระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา ใน ปี ๒๕๖๕ เพื่อสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๖. ได้จัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน

- ๖.๑ ข้อมูลบันทึกผลการจัดการศึกษา
- ๖.๒ ข้อมูลภาวะโภชนาการของผู้เรียน
- ๖.๓ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล)
- ๖.๔ โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง)
- ๖.๕ โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์)
- ๖.๖ โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน)
- ๖.๗ โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผลการเรียนตามหลักสูตร)
- ๖.๘ ข้อมูลเด็กพิเศษ

เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่าง เป็นระบบ และทันสมัย

๗. ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี (ครู สามัคคี ๓) ในระดับ **มากที่สุด**

๘. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย กิจกรรม ผลงาน/ชิ้นงาน (ที่โรงเรียน) หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความชื่นชม ภาพการปฏิบัติงานที่มี คุณภาพใน Facebook ผลงานที่แสดงไว้ใน You tube

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี (คุรุสามัคคี ๓) มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการสอบตอบตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบัน พัฒนางานวิชาการที่เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี (คุรุสามัคคี ๓) ควรจัดให้มีอาคาร สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ที่ชัดเจน มีระบบการป้องกันและดูแลสุขอนามัยของผู้เรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัยในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-๑๙) เพื่อให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนางานและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑. มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร
๒. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
๓. โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม
๔. โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
๕. โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กิจกรรม วิธีการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี (คุรุสามัคคี๓) มีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติการเชิงรุก (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและมีความคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยนักเรียนมีส่วนร่วม ครูมีการบันทึกข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรักรการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูออกแบบนวัตกรรม และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) อย่างเป็นกัลยาณมิตร อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ บูรณาการ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย การเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ประเมินค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ ประเมินการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีการสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. ครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการพัฒนากระบวนการคิด ใช้กระบวนการกลุ่มให้นักเรียนปฏิบัติจริง และครูใช้คำถามระดับสูงในการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้น ส่งเสริมกระบวนการคิดและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น สรุปการเรียนรู้ การนำเสนองาน และนำความรู้ ทักษะ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้การจัดการเรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ STEM Education การใช้บทบาทสมมุติ การเล่นเกม การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้

๒. ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาทุกปี สอดคล้องกับนโยบาย และการเปลี่ยนแปลงสาระการเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนักเรียนปกติ และนักเรียนพิเศษเรียนรวม เชื่อมโยงกับท้องถิ่น การดำเนินชีวิตของนักเรียน และสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และเตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ในการใช้ชีวิตในโลกอนาคต และตอบสนองกับการพัฒนานักเรียนพิเศษเรียนรวม ที่ได้รับการพัฒนาตามความสามารถและศักยภาพ

๓. ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน โรงเรียน และภายนอกโรงเรียน ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมา จัดการเรียนรู้ และให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งกิจกรรมในห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์

๔. ครูผู้สอนทุกคนใช้ DLTV ประกอบการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และสื่อออนไลน์ ได้อย่างมีคุณภาพ

๕. ครูผู้สอนทุกคน ได้จัดห้องเรียนที่สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย และพื้นที่ว่างในห้องเรียน สื่อการเรียนรู้ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการดูแลและรักษาสุขภาพ อนามัยของผู้เรียนทุกคน

๖. ครูผู้สอนทุกคนได้ร่วมจัดห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน จัดบรรยากาศในห้องสมุดให้จูงใจ ในการใช้ จัดให้มีหนังสือ คอมพิวเตอร์ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า ได้เข้าใช้งานอย่างทั่วถึง มี อินเทอร์เน็ตที่ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

๗. ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รัก ดูแลและเอาใจใส่นักเรียน สร้าง นักเรียนให้เป็นคนดี ให้นักเรียนมีความมั่นใจ ปลอดภัย ที่จะเรียนรู้กับครูและเพื่อน และเรียน เล่นอย่างมีความสุข และได้รับคำชื่นชมจากผู้ปกครองในการดูแลนักเรียน

๘. ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียน โดยประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น การ สอบถาม สัมภาษณ์ ให้คะแนนจากผลงาน รายงาน ชิ้นงาน/ผลงาน การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การ ทำงานกลุ่ม พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม การทำงาน ลักษณะนิสัย การสอบทั้งแบบอัตนัย และปรนัย การ ปฏิบัติจริง สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๙. ครูผู้สอนทุกคนนำผลการประเมินในการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และใช้ กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

๑๐. ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการในการจัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผล กานจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะโภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของ โรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผลการเรียนตามหลักสูตร) ข้อมูลเด็กพิเศษ เพื่อนำมาใช้ในการ บริหารและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภายใต้การดูแลตัวเองตามวิถีใหม่ (New Normal) โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) อย่างเป็นกัลยาณมิตรมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา รวมถึงผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
๓. โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
๔. โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
๕. กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (บทสรุปของผู้บริหาร)

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

๔.๑ จุดเด่นที่พบ (ผลจากการดำเนินการตามแผนฯเป็นรูปธรรม ฯลฯ)

๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา

๓. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

๔. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๕. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน

๖. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลการประเมินการอ่าน เขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๒. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓. กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม

๔. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน

๕. การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน

๖. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน

๔.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเรียนรวม

๒. โครงการพัฒนาระบบงานบริหารเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยใช้กระบวนการ PDCA

๓. จัดทำแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ

๔. โครงการปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม

๕. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๖. โครงการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning

๗. โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC)

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ชั้น	จำนวน	การอ่าน					
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๔	๒	๐	๐	๖	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๕	๖	๐	๐	๑๑	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๒	๔	๑	๐	๖	๘๕.๗๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๔	๔	๑	๑	๘	๘๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๗	๔	๒	๑	๑๑	๗๘.๕๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๓	๒	๐	๐	๕	๑๐๐.๐๐
รวม	๕๓	๒๕	๒๒	๔	๒	๔๗	๘๘.๖๘
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๔๗	
คิดเป็นร้อยละ		๘๘.๖๘					

ชั้น	จำนวน	การเขียน					
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๒	๔	๐	๐	๖	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๒	๔	๕	๐	๖	๕๔.๕๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๑	๖	๕	๐	๗	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๒	๓	๐	๐	๕	๕๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๑	๑	๐	๐	๑๒	๘๕.๗๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๕	๕	๒	๐	๑๐	๒๐๐.๐๐
รวม	๕๓	๒๓	๒๓	๑๒	๐	๔๖	๘๖.๗๙
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๔๖	
คิดเป็นร้อยละ		๘๖.๗๙					

ชั้น	จำนวน	การสื่อสาร					
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๒	๔	๐	๐	๖	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๓	๗	๑	๐	๑๐	๙๐.๙๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๒	๔	๑	๐	๖	๘๕.๗๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๒	๕	๒	๑	๗	๗๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๖	๖	๑	๑	๑๒	๘๕.๗๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๔	๕	๓	๐	๙	๑๘๐.๐๐
รวม	๕๓	๑๙	๓๑	๘	๒	๕๐	๙๔.๓๔
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป					๕๐		
คิดเป็นร้อยละ		๙๔.๓๔					

ชั้น	จำนวน	การคิดคำนวณ					
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๒	๔	๐	๑	๖	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๓	๖	๒	๐	๙	๘๑.๘๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๒	๔	๑	๐	๖	๘๕.๗๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๔	๔	๒	๐	๘	๘๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๖	๗	๑	๐	๑๓	๙๒.๘๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๑	๔	๐	๐	๕	๑๐๐.๐๐
รวม	๕๓	๑๘	๒๙	๖	๑	๔๗	๘๘.๖๘
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป					๔๗		
คิดเป็นร้อยละ		๘๘.๖๘					

ตารางสรุปความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(ครูสามัคคี๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการประเมิน	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	หมายเหตุ
การอ่าน	๕๓	๔๗	๘๘.๖๘	
การเขียน	๕๓	๔๖	๘๖.๗๙	
การสื่อสาร	๕๓	๕๐	๙๔.๓๔	
การคิดคำนวณ	๕๓	๔๗	๘๘.๖๘	
เฉลี่ย	๕๓	๔๗.๕	๘๙.๖๒	
เฉลี่ยร้อยละ	๘๙.๖๒			

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ชั้น	จำนวน	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์				ระดับดี	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๒	๓	๑	๐	๕	๘๓.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๕	๕	๑	๐	๑๐	๙๐.๙๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๓	๒	๑	๐	๕	๗๑.๔๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๓	๕	๑	๑	๘	๘๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๕	๖	๒	๑	๑๑	๗๘.๕๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๕	๔	๑	๒	๙	๑๘๐.๐๐
รวม	๕๓	๒๓	๒๕	๗	๔	๔๘	๙๐.๕๗
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		๔๘					
คิดเป็นร้อยละ		๙๐.๕๗					

ชั้น	จำนวน	ความสามารถในคิดอย่างมี วิจารณญาณ				ระดับดี	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๒	๒	๒	๐	๔	๖๖.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๕	๕	๑	๐	๑๐	๙๐.๙๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๓	๘	๑	๐	๑๑	####
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๑	๓	๑	๐	๔	๔๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๕	๖	๑	๐	๑๑	๗๘.๕๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๖	๔	๑	๑	๑๐	####
รวม	๕๓	๒๒	๒๘	๗	๑	๕๐	๙๔.๓๔
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		๕๐					
คิดเป็นร้อยละ		๙๔.๓๔					

ชั้น	จำนวน	ความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น				ระดับดี	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๒	๒	๒	๐	๔	๖๖.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๔	๕	๒	๐	๙	๘๑.๘๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๓	๓	๑	๐	๖	๘๕.๗๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๓	๕	๑	๑	๘	๘๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๕	๕	๒	๐	๑๐	๗๑.๔๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๓	๑	๑	๐	๔	๘๐.๐๐
รวม	๕๓	๒๐	๒๑	๙	๑	๔๑	๗๗.๓๖
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		๔๑					
คิดเป็นร้อยละ		๗๗.๓๖					

ชั้น	จำนวน	ความสามารถในการแก้ปัญหา				ระดับดี	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๒	๓	๑	๐	๕	๘๓.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๔	๕	๑	๑	๙	๘๑.๘๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๓	๒	๑	๑	๕	๗๑.๔๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๓	๖	๑	๐	๙	๙๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๓	๙	๑	๑	๑๒	๘๕.๗๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๓	๑	๑	๐	๔	๘๐.๐๐
รวม	๕๓	๑๘	๒๖	๖	๓	๔๔	๘๓.๐๒
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		๔๔					
คิดเป็นร้อยละ		๘๓.๐๒					

ตารางสรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการประเมิน	จำนวน นักเรียน	ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	หมายเหตุ
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์	๕๓	๔๘	๙๐.๕๗	
ความสามารถในคิดอย่างมีวิจารณญาณ	๕๓	๕๐	๙๔.๓๔	
ความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	๕๓	๔๑	๗๗.๓๖	
ความสามารถในการแก้ปัญหา	๕๓	๔๔	๘๓.๐๒	
เฉลี่ย	๕๓	๔๕.๗๕	๘๖.๓๒	
เฉลี่ยร้อยละ	๘๖.๓๒			

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ชั้น	จำนวน	ระดับการประเมิน				ระดับดีขึ้น ไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๒	๓	๑	๐	๕	๘๓.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๔	๕	๒	๐	๙	๘๑.๘๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๒	๓	๑	๑	๕	๗๑.๔๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๓	๕	๑	๑	๘	๘๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๕	๗	๑	๑	๑๒	๘๕.๗๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๒	๒	๑	๐	๔	๘๐.๐๐
รวม	๕๓	๑๘	๒๕	๗	๓	๔๓	๘๑.๑๓
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		๔๓					
คิดเป็นร้อยละ		๘๑.๑๓					

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ชั้น	จำนวน	ระดับการประเมิน				ระดับดีขึ้น ไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๒	๓	๑	๐	๕	๘๓.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๕	๕	๑	๐	๑๐	๙๐.๙๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๔	๓	๐	๐	๗	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๒	๗	๑	๐	๙	๙๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๕	๘	๑	๐	๑๓	๙๒.๘๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๓	๒	๐	๐	๕	๑๐๐.๐๐
รวม	๕๓	๒๑	๒๘	๔	๐	๔๙	๙๒.๔๕
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		๔๙					
คิดเป็นร้อยละ		๙๒.๔๕					

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๕ กลุ่มสาระ					เฉลี่ย
		ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	อังกฤษ	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๕	๕	๖	๖	๔	๘๖.๖๗
	ร้อยละ	๘๓.๓๓	๘๓.๓๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๖๖.๖๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๙	๙	๑๐	๑๐	๘	๘๓.๖๔
	ร้อยละ	๘๑.๘๒	๘๑.๘๒	๙๐.๙๑	๙๐.๙๑	๗๒.๗๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๖	๖	๗	๗	๖	๖๔.๔๒
	ร้อยละ	๘๕.๗๑	๘๕.๗๑	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๕.๗๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๙	๑๐	๑๐	๑๐	๘	๙๔.๐๐
	ร้อยละ	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๐.๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๒	๑๒	๑๒	๑๓	๑๐	๘๔.๒๙
	ร้อยละ	๘๕.๗๑	๘๕.๗๑	๘๕.๗๑	๙๒.๘๖	๗๑.๔๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๕	๓	๕	๕	๓	๘๔.๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๖๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๖๐.๐๐	
รวม	๕๓	๔๖	๔๕	๕๐	๕๑	๓๙	
ร้อยละ		๘๖.๗๐	๗๘.๙๕	๘๗.๗๒	๘๙.๔๗	๖๘.๔๒	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๘๑.๐๕					

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ชั้น	จำนวน	ระดับการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๒	๓	๑	๐	๕	๘๓.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๕	๕	๑	๐	๑๐	๙๐.๙๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๔	๒	๑	๐	๖	๘๕.๗๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๔	๕	๑	๐	๙	๙๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๕	๘	๑	๐	๑๓	๙๒.๘๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๒	๓	๐	๐	๕	๑๐๐.๐๐
รวม	๕๓	๒๒	๒๖	๕	๐	๔๘	๙๐.๕๗
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		๔๘					
คิดเป็นร้อยละ		๙๐.๕๗					

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ชั้น	จำนวน	ระดับการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๕	๑	๐	๐	๖	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๖	๕	๐	๐	๑๑	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๔	๓	๐	๐	๗	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๗	๓	๐	๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๗	๗	๐	๐	๑๔	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๓	๒	๐	๐	๕	๑๐๐.๐๐
รวม	๕๓	๓๒	๒๑	๐	๐	๕๓	๑๐๐.๐๐
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		๕๓					
คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐.๐๐					

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ชั้น	จำนวน	ระดับการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๓	๓	๐	๐	๖	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๕	๖	๐	๐	๑๑	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๔	๓	๐	๐	๗	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๕	๔	๑	๐	๙	๙๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๖	๗	๑	๐	๑๓	๙๒.๘๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๓	๒	๐	๐	๕	๑๐๐.๐๐
รวม	๕๓	๒๖	๒๕	๒	๐	๕๑	๙๖.๒๓
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		๕๑					
คิดเป็นร้อยละ		๙๖.๒๓					

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ชั้น	จำนวน	ระดับการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๓	๓	๑	๐	๖	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๕	๕	๑	๐	๑๐	๙๐.๙๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๔	๓	๐	๐	๗	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๕	๔	๑	๐	๙	๙๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๕	๗	๑	๑	๑๒	๘๕.๗๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๓	๒	๐	๐	๕	๑๐๐.๐๐
รวม	๕๓	๒๕	๒๔	๔	๑	๔๙	๙๒.๔๕
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		๔๙					
คิดเป็นร้อยละ		๙๒.๔๕					

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ชั้น	จำนวน	ระดับการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๓	๓	๐	๐	๖	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๕	๕	๑	๐	๑๐	๙๐.๙๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๔	๓	๐	๐	๗	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๕	๔	๑	๐	๙	๙๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๖	๗	๑	๐	๑๓	๙๒.๘๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๓	๒	๐	๐	๕	๑๐๐.๐๐
รวม	๕๓	๒๖	๒๔	๓	๐	๕๐	๙๔.๓๔
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		๕๐					
คิดเป็นร้อยละ		๙๔.๓๔					

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีคะแนนประเมิน ๙๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม

ที่	ชื่อ - สกุล	๑. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน	๒. มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	รวมเฉลี่ย	คะแนนรายตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
		๕	๕			
๑	นางกัญกร น้อยสีดา	๕	๔	๔.๕๐	๔.๕๐	ผ่าน
๑	คะแนนรวมเฉลี่ย			๔.๕๐		
คิดเป็นร้อยละ		๙๐.๐๐	แปลผล	ยอดเยี่ยม		

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีคะแนนประเมิน ๙๒.๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม

ที่	ชื่อ - สกุล	๑.สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒. มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปานกลางพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	๓. มีการบริหารบริหาร องค์กรกำลังทรัพยากรทางการศึกษา	๔. มีและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕. มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปานกลาง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	รวมเฉลี่ย	คะแนนรายตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
		๕	๕	๕	๕	๕			
๑	นางกัญกร น้อยสีดา	๔	๔	๕	๕	๕	๔.๖๐	๔.๖๐	ผ่าน
๑	คะแนนรวมเฉลี่ย						๔.๖๐		
คิดเป็นร้อยละ		๙๒.๐๐		แปลผล		ยอดเยี่ยม			

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ที่	ชื่อ - สกุล	๑.สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	๒. มีความเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัด การเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย	รวมเฉลี่ย	คะแนนรายตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
		๕	๕			
๑	นางกัญกร หน่อสีดา	๕	๔	๔.๕๐	๔.๕๐	ผ่าน
๑	คะแนนรวมเฉลี่ย			๔.๕๐		
คิดเป็นร้อยละ			๙๐.๐๐	แปลผล	ยอดเยี่ยม	

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ที่	ชื่อ - สกุล	๑. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๒. มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	รวมเฉลี่ย	คะแนนรายตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
		๕	๕			
๑	นางกัญกร หน่อสีดา	๕	๕	๕.๐๐	๕.๐๐	ผ่าน
๑	คะแนนรวมเฉลี่ย			๕.๐๐		
คิดเป็นร้อยละ			๑๐๐.๐๐	แปลผล	ยอดเยี่ยม	

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ที่	ชื่อ - สกุล	๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	๒. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	รวมเฉลี่ย	คะแนนรายตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
		๕	๕	๕	๕	ผ่าน/ไม่ผ่าน
๑	นางกัญญา หน่อสีดา	๕	๕	๕.๐๐	๕.๐๐	ผ่าน
๑	คะแนนรวมเฉลี่ย			๕.๐๐		
คิดเป็นร้อยละ				๑๐๐.๐๐	แปลผล	ยอดเยี่ยม

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ที่	ชื่อ - สกุล	๑. สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนา และการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	รวมเฉลี่ย	คะแนนรายตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
		๕	๕	๕	ผ่าน/ไม่ผ่าน
๑	นางกัญญา หน่อสีดา	๕	๕.๐๐	๕.๐๐	ผ่าน
๑	คะแนนรวมเฉลี่ย		๕.๐๐		
คิดเป็นร้อยละ			๑๐๐	แปลผล	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ที่	ชื่อ - สกุล	๑.ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	๒. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	๓. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	รวมเฉลี่ย	คะแนนรายตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
		๕	๕	๕	๕	๕	ผ่าน/ไม่ผ่าน
๑	นายสุคนธ์ รบไพรินทร์	๕	๕	๔	๔.๖๗	๔.๖๗	ผ่าน
๒	นางสาวกนกวรรณ แก้วดอนหัน	๕	๕	๕	๕.๐๐	๕.๐๐	ผ่าน
๓	นายวิเชียร ราชโคตร	๕	๕	๔	๔.๖๗	๔.๖๗	ผ่าน
๔	นายวุฒินันท์ น้อยลำ	๕	๕	๕	๕.๐๐	๕.๐๐	ผ่าน
๕	นางสาวอรุณี ภูมดี	๕	๕	๕	๕.๐๐	๕.๐๐	ผ่าน
๖	นางสาวน้ำสังข์ วันน้อย	๕	๕	๓	๔.๓๓	๔.๓๓	ผ่าน
๗	นางสาวรุ่งนภา บุบผาดา	๕	๕	๕	๕.๐๐	๕.๐๐	ผ่าน
๘	นางสาวสกุลวรรณ บุญศรี	๕	๕	๔	๔.๖๗	๔.๖๗	ผ่าน
๘	คะแนนรวมเฉลี่ย				๔.๗๙		
คิดเป็นร้อยละ			๙๕.๘๓		แปลผล	ยอดเยี่ยม	

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ร.ก.	ชื่อ - สกุล	๑.มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	๒. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	รวมเฉลี่ย	คะแนนรายตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
		๕	๕			
๑	นายสุคนธ์ รบไพรินทร์	๕	๕	๕.๐๐	๕.๐๐	ผ่าน
๒	นางสาวกนกวรรณ แก้วดอนหัน	๕	๕	๕.๐๐	๕.๐๐	ผ่าน
๓	นายวิเชียร ราชโคตร	๕	๕	๕.๐๐	๕.๐๐	ผ่าน
๔	นายวุฒินันท์ น้อยลำ	๕	๕	๕.๐๐	๕.๐๐	ผ่าน
๕	นางสาวอรุณี ภูมดี	๕	๕	๕.๐๐	๕.๐๐	ผ่าน
๖	นางสาวน้ำสังข์ วันน้อย	๔	๕	๔.๕๐	๔.๕๐	ผ่าน
๗	นางสาวรุ่งนภา บุปผาดา	๔	๕	๔.๕๐	๔.๕๐	ผ่าน
๘	นางสาวสกุลวรรณ บุญศรี	๔	๕	๔.๕๐	๔.๕๐	ผ่าน
๙	คะแนนรวมเฉลี่ย			๔.๘๑		
คิดเป็นร้อยละ			๙๖.๒๕	แปลผล	ยอดเยี่ยม	

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ร.ก.	ชื่อ - สกุล	๑. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	รวมเฉลี่ย	คะแนนรายตัวชี้วัด	ผลการประเมิน	
		๕				
๑	นายสุคนธ์ รบไพรินทร์	๕	๕.๐๐	๕.๐๐	ผ่าน	
๒	นางสาวกนกวรรณ แก้วดอนหัน	๕	๕.๐๐	๕.๐๐	ผ่าน	
๓	นายวิเชียร ราชโคตร	๕	๕.๐๐	๕.๐๐	ผ่าน	
๔	นายวุฒินันท์ น้อยลำ	๕	๕.๐๐	๕.๐๐	ผ่าน	
๕	นางสาวอรุณี ภูมดี	๕	๕.๐๐	๕.๐๐	ผ่าน	
๖	นางสาวน้ำสังข์ วันน้อย	๕	๕.๐๐	๕.๐๐	ผ่าน	
๗	นางสาวรุ่งนภา บุปผาดา	๕	๕.๐๐	๕.๐๐	ผ่าน	
๘	นางสาวสกุลวรรณ บุญศรี	๕	๕.๐๐	๕.๐๐	ผ่าน	
๙	คะแนนรวมเฉลี่ย			๕.๐๐		
คิดเป็นร้อยละ			๑๐๐	แปลผล	ยอดเยี่ยม	

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	๑. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๒. มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	๓. มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างไร	รวมเฉลี่ย	คะแนนรายตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
		๕	๕	๕			
๑	นายสุคนธ์ ربไพรินทร์	๕	๕	๔	๔.๖๗	๔.๖๗	ผ่าน
๒	นางสาวกนกวรรณ แก้วดอนหัน	๕	๕	๕	๕.๐๐	๕.๐๐	ผ่าน
๓	นายวิเชียร ราชโคตร	๕	๕	๔	๔.๖๗	๔.๖๗	ผ่าน
๔	นายวุฒินันท์ น้อยล้ำ	๕	๕	๕	๕.๐๐	๕.๐๐	ผ่าน
๕	นางสาวอรุณี ภูมดี	๕	๕	๕	๕.๐๐	๕.๐๐	ผ่าน
๖	นางสาวน้ำสังข์ วันน้อย	๕	๕	๔	๔.๖๗	๔.๖๗	ผ่าน
๗	นางสาวรุ่งนภา บุบผาดา	๕	๕	๔	๔.๖๗	๔.๖๗	ผ่าน
๘	นางสาวสกุลวรรณ บุญศรี	๕	๕	๔	๔.๖๗	๔.๖๗	ผ่าน
๙	คะแนนรวมเฉลี่ย				๔.๗๙		
คิดเป็นร้อยละ				๙๕.๘๓	แปลผล	ยอดเยี่ยม	

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างไร

ที่	ชื่อ - สกุล	๑. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์	๒. มีการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปานกลางและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างไร	รวมเฉลี่ย	คะแนนรายตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
		๕	๕			
๑	นายสุคนธ์ ربไพรินทร์	๕	๔	๔.๕๐	๔.๕๐	ผ่าน
๒	นางสาวกนกวรรณ แก้วดอนหัน	๕	๕	๕.๐๐	๕.๐๐	ผ่าน
๓	นายวิเชียร ราชโคตร	๕	๔	๔.๕๐	๔.๕๐	ผ่าน
๔	นายวุฒินันท์ น้อยล้ำ	๕	๕	๕.๐๐	๕.๐๐	ผ่าน
๕	นางสาวอรุณี ภูมดี	๕	๕	๕.๐๐	๕.๐๐	ผ่าน
๖	นางสาวน้ำสังข์ วันน้อย	๕	๔	๔.๕๐	๔.๕๐	ผ่าน
๗	นางสาวรุ่งนภา บุบผาดา	๕	๔	๔.๕๐	๔.๕๐	ผ่าน
๘	นางสาวสกุลวรรณ บุญศรี	๕	๔	๔.๕๐	๔.๕๐	ผ่าน
๙	คะแนนรวมเฉลี่ย			๔.๖๙		
คิดเป็นร้อยละ				๙๓.๗๕	แปลผล	ยอดเยี่ยม

ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

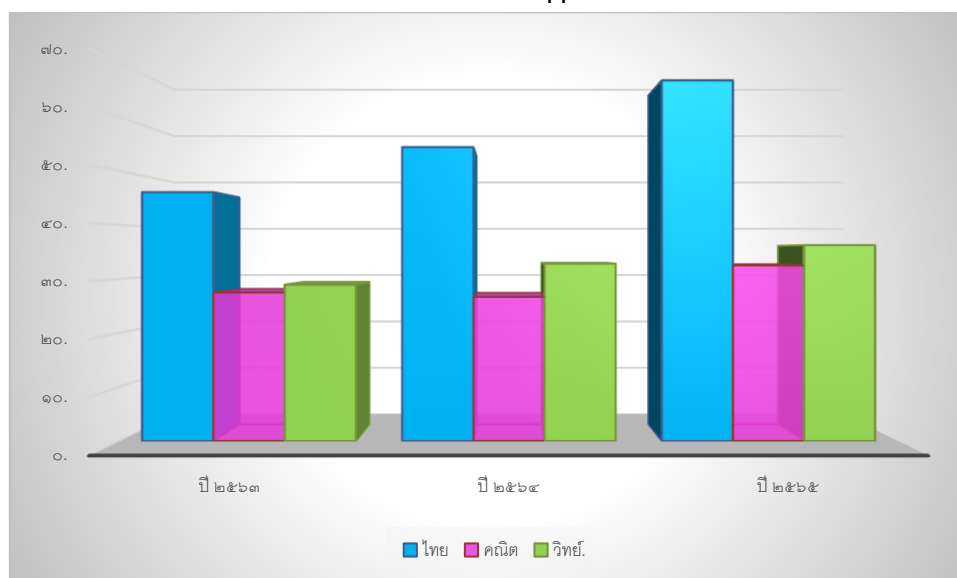
มาตรฐานที่	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๑.๓๑	๔	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๖.๘๖	๔	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๙.๖๒	๔	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๖.๓๒	๔	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๑.๑๓	๔	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๒.๔๕	๕	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๑.๐๕	๔	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐.๕๗	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๕.๗๕	๕	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๖.๒๓	๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๒.๔๕	๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๔.๓๔	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๕.๓๓	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๒.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัด การเรียนรู้	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๖.๓๓	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๕.๘๓	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๖.๒๕	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๕.๘๓	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๓.๗๕	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๔.๓๒	๕	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ มีพัฒนาการอยู่ในระดับดีมากต่อเนื่องกันทุกปี

ด้านประเมิน	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
อ่านออกเสียง	๕๖.๔๐	๘๕.๐๐	๘๓.๖๐
อ่านรู้เรื่อง	๖๙.๖๐	๗๖.๒๐	๗๓.๒๐
รวม	๖๓.๐๐	๘๐.๖๐	๗๘.๔๐

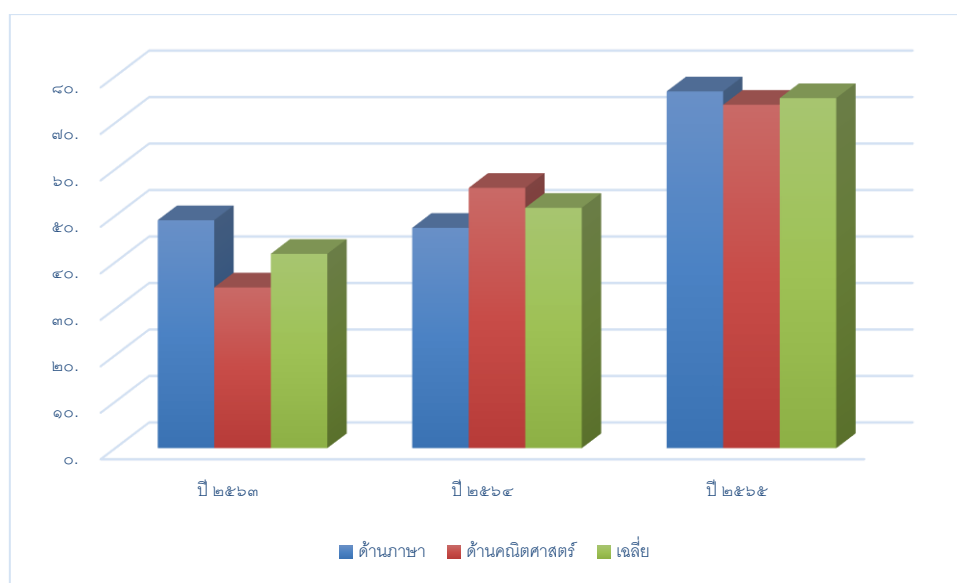
แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากแผนภูมิพบว่า ผลรวมคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) มีค่าเฉลี่ยรวมด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับ ดีมาก ทุกปี

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี

ด้านประเมิน	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
ด้านภาษา	๔๙.๐๔	๔๗.๔๐	๗๖.๗๕
ด้านคณิตศาสตร์	๓๔.๕๘	๕๖.๐๐	๗๓.๘๗
เฉลี่ย	๔๑.๘๑	๕๑.๗๐	๗๕.๓๑



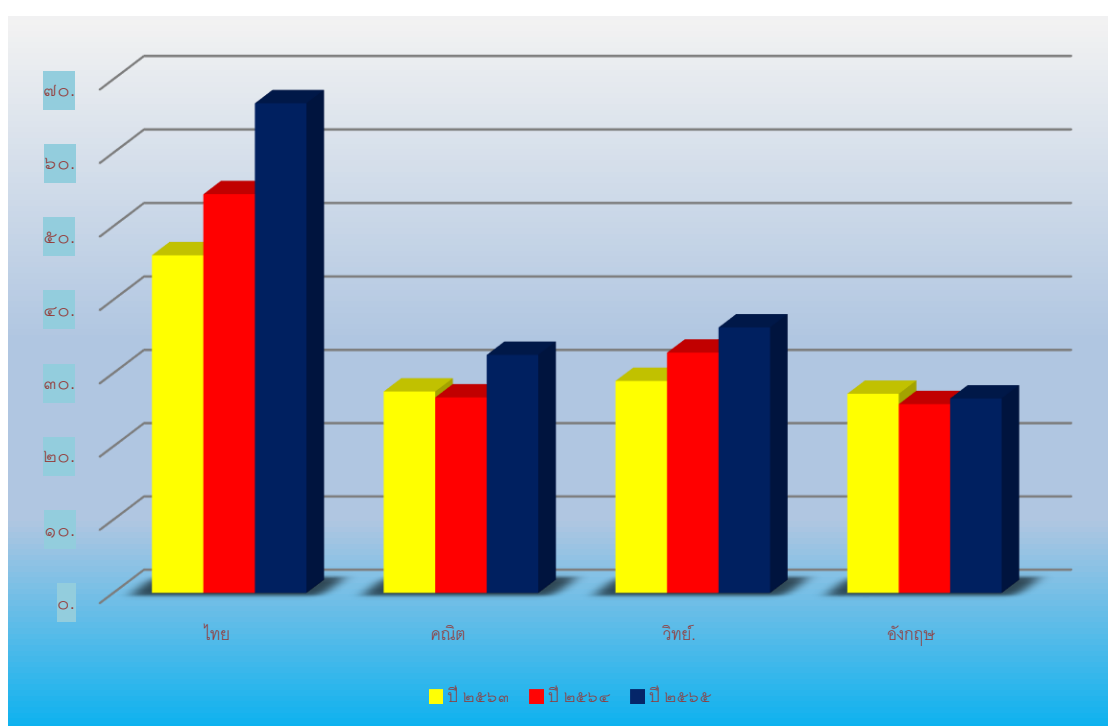
แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

จากแผนภูมิพบว่า ผลรวมคะแนนการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) มีค่าเฉลี่ยรวมด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ พัฒนาการขึ้นอย่างต่อเนื่อง คือ ร้อยละ ๔๑.๘๑ ๕๑.๗๐ และ ๗๕.๓๑ ตามลำดับ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O - NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและคงสภาพทุกปี

กลุ่มสาระ	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
ไทย	๔๖.๐๖	๕๔.๓๘	๖๖.๗๕
คณิต	๒๗.๕๐	๒๖.๗๐	๓๒.๕๐
วิทย์.	๒๘.๙๔	๓๒.๘๑	๓๖.๒๕
อังกฤษ	๒๗.๑๙	๒๕.๗๘	๒๖.๕๖
รวม	๓๒.๔๒	๓๔.๙๒	๔๐.๕๐



แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O - NET) ชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ มีพัฒนาการสูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง ทุกปี คือ ๓๒.๔๒ ๓๔.๙๒ และ ๔๐.๕๐ ตามลำดับ

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)ที่ ๑๔/๒๕๖๕เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) ที่ ๒๔/๒๕๖๕เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) ที่ ๑๐/๒๕๖๕เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕
- คำสั่งนิเทศภายใน/PLC
- ผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา๒๕๖๕
- ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกของทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพรอบต่อไปจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกัน จึงยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่ง พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดย มาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบายแผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านสำโรงโคก จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางกัญกร หน่อสีดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) ลงวันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดตามมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) มีมารยาทรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(ครูสามัคคี๓)
ที่ ๑๔/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นางกัญญา หน่อสีดา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ ดร.สุขุมล คำแคน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๓ นายสุคนธ์ รบไพรินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวกนกวรรณ แก้วดอนหัน	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพ
๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางกัญญา หน่อสีดา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายสุคนธ์ รบไพรินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นางสาวกนกวรรณ แก้วดอนหัน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔ นายวิเชียร ราชโคตร	ครู	กรรมการ
๒.๕ นายวุฒินันท์ น้อยลำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๖ นางสาวอรุณี ภูมดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๗ นางสาวรุ่งนภา บุษผาดา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๘ นางสาวสกุลวรรณ บุญศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๙ นางสาวน้ำสังข์ วันน้อย	ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามและการประเมินคุณภาพการศึกษา
๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
๓. ดำเนินการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียนให้ครบถ้วน ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการ
๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี (ภายใน ๑๒๐ วัน นับจากวันสิ้นปีการศึกษา)
๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ
๓. คณะกรรมการติดตาม ทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นางกัญญา หน่อสีดา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายสุคนธ์ รบไพรินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓ นายวิเชียร ราชโคตร	ครู	กรรมการ
๓.๔ นางสาวกนกวรรณ แก้วดอนหัน	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. วางแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้
 ๔. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่างๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรองรับการติดตามและประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก
 ๕. จัดทำแนวประเมินของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม ควบคุมและประเมินคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
 ๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
 ๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

๔. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๔.๑	นางกัญญา หน่อสีดา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๔.๒	นายสุคนธ์ ropicรินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๓	นางสาวกนกวรรณ แก้วดอนหัน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๔	นายวิเชียร ราชโคตร	ครู	กรรมการ
๔.๕	นายวุฒินันท์ น้อยลำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๖	นางสาวอรุณี ภูมดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๗	นางสาวรุ่งนภา บุพผาดา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๘	นางสาวสกุลวรรณ บุญศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๙	นางสาวน้ำสังข์ วันน้อย	ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนางานต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางกัญญา หน่อสีดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(ครูสามัคคี๓)

ที่ ๑๕/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(ครูสามัคคี๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลัก ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(ครูสามัคคี๓)จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็น คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑) คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|----------------------|---------------------|
| ๑.๑ นางกัญญา หน่อสีดา | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายสุคนธ์ รบไพรินทร์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑.๓ นางสาวกนกวรรณ แก้วดอนหัน | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

- ๒) คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย
- | | | |
|------------------------------|----------------------|---------------------|
| ๒.๑ นางกัญญา หน่อสีดา | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นายสุคนธ์ รบไพรินทร์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวกนกวรรณ แก้วดอนหัน | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

- ๓) คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|----------------------|---------------------|
| ๓.๑ นางกัญญา หน่อสีดา | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ นางสาวกนกวรรณ แก้วดอนหัน | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓.๓ นายวิเชียร ราชโคตร | ครู | กรรมการ |
| ๓.๔ นายสุคนธ์ รบไพรินทร์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๕ ประการ คือ
 - ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๓) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๔) จัดให้มีการประเมินผล ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - ๕) ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานของสถานศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา

มีหน้าที่ดำเนินการ รวบรวมข้อมูลจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทาง และวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษา สู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางกัญญา หน่อสีดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(ครูสามัคคี๓)

ที่ ๘/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งจัดทำขึ้นตามหมวด ๖ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และฉบับแก้ไข พ.ศ.๒๕๔๕ และนโยบายของโรงเรียนที่ต้องการให้ครูผู้ปฏิบัติงานสะท้อนประสิทธิภาพและประสิทธิผลการทำงานของตนในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนให้คุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาชาติ ผ่านเกณฑ์การประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเป็นการสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง จึงขอแต่งตั้งบุคลากรเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงาน ดังนี้

คณะกรรมการ

๑ นางกัญญา หน่อสีดา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒ นายสุคนธ์ ropicรินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓ นางสาวกนกวรรณ แก้วดอนหัน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔ นายวิเชียร ราชโคตร	ครู	กรรมการ
๕ นายวุฒินันท์ น้อยลำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖ นางสาวอรุณี ภูมดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗ นางสาวรุ่งนภา บุบผาดา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘ นางสาวสุกฤตวรรณ บุญศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙ นางสาวน้ำสังข์ วันน้อย	ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มอบหมายให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และให้รวบรวมเอกสารและตรวจสอบความถูกต้อง อย่าให้เกิดผลเสียแก่ทางราชการและดำเนินการจัดส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางกัญญา หน่อสีดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)

คำสั่งที่ ๙/ ๒๕๖๕

เรื่อง: แต่งตั้งมอบหมายงานสรุปรายงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ และจัดทำรายงานผล

ด้วยโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)ได้เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นมาจนถึงเดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ปลายปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนสิ้นสุด ปีการศึกษานี้แล้ว เพื่อให้ทราบผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ผ่านมาในโครงการและกิจกรรมต่างๆ เป็นไปอย่างไร ในทิศทางใดบ้าง หรือมีอุปสรรคปัญหาเช่นไร จะได้นำข้อมูลไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป จึงแต่งตั้งคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการสรุปรายงานโครงการและกิจกรรมที่ตนเองรับผิดชอบให้ทราบพร้อมรายงานผลการปฏิบัติ เพื่อจะได้นำไปสรุปเป็น SAR ของโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป ทั้งนี้ให้รวบรวมส่งให้ครูฝ่ายวิชาการภายใน วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ และให้ฝ่ายวิชาการดำเนินการสรุปรายงานภาพรวมจัดทำ SAR ของโรงเรียนต่อไป โดยมีบุคลากรที่รับผิดชอบดังนี้

๑. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สรุปรายงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่รับผิดชอบ

ประกอบด้วย

๑ นางกัญญา หน่อสีดา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒ นายสุคนธ์ ropicรินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓ นางสาวกนกวรรณ แก้วดอนหัน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔ นายวิเชียร ราชโคตร	ครู	กรรมการ
๕ นายวุฒินันท์ น้อยลำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖ นางสาวอรุณี ภูถมดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗ นางสาวรุ่งนภา บุปผาดา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘ นางสาวสกุลวรรณ บุญศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙ นางสาวน้ำสังข์ วันน้อย	ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ดำเนินการสรุปผลการปฏิบัติงานตามโครงการและกิจกรรมที่รับผิดชอบ ของแต่ละคนที่ได้รับมอบหมาย พร้อมทั้งรายงานผลให้ทราบตามลำดับ

ดังนั้นให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งในครั้งนีปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ และเอาใจใส่ ให้เกิดผลดีต่อนักเรียนและโรงเรียนให้เกิดความเรียบร้อย หากมีปัญหาหรืออุปสรรคด้านใดให้รีบรายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบเพื่อดำเนินการแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕
ถึง ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางกัญกร หน่อสีดา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)

หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕



ที่ ศธ.๐๔๐๒๕.๐๕.๐๕/๒๐

โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)
ตำบลท่าพระ อำเภอเมือง
จังหวัดขอนแก่น ๔๐๒๖๐

๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
เรียน ดร.สุชมาล เค้าแคน
สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ขอนแก่นเขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพ
ภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนโคร์ขอเรียนเชิญ
ดร.สุชมาล เค้าแคน มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ๒๕๖๕
พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓) ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้
จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางกัญญา หน่อสีดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)

คำสั่งนิเทศภายใน/PLC



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)
ที่ ๑๐ / ๒๕๖๕
เรื่อง คณะกรรมการ PLC ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี ๓)จึงแต่งตั้งคณะกรรมการPLCของ
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

นางกัญญา หน่อสีดา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นายสุคนธ์ รบไพรินทร์	ครู รร.บ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)	รองประธานกรรมการ
นายวิเชียร ราชโคตร	ครู รร.บ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)	กรรมการ
นางสาวกนกวรรณ แก้วดอนหัน	ครู รร.บ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)	กรรมการ
นางสาวอรุณี ภูมดี	ครู รร.บ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)	กรรมการ
นายวุฒินันท์ น้อยสำ	ครู รร.บ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)	กรรมการ
นางสาวรุ่งนภา บุษผาดา	ครู รร.บ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)	กรรมการ
นางสาวสกุลวรรณ บุญศรี	ครู รร.บ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)	กรรมการ
นางสาวน้ำสังข์ วันน้อย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการ PLC ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นางกัญญา หน่อสีดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)

ผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1040050024		ชื่อโรงเรียน : บ้านหนองบัวหมี (คุรุสามัคคี3)						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เมืองขอนแก่น		จังหวัด : ขอนแก่น		
สังกัดย่อย : สท.ขอนแก่น เขต 1		ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 7 คน (ปกติ : 5 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 2 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	83.60	84.60	81.14	81.25	77.24	77.38	
	S.D.	7.05	10.07	11.42	11.13	12.81	12.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.20	82.94	80.78	80.82	77.19	77.19	
	S.D.	8.89	7.19	8.26	8.11	8.80	8.91	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.40	83.77	80.97	81.04	77.22	77.28	
	S.D.	15.93	15.83	18.01	17.47	19.86	20.11	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
<p>การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน</p> <p>■ โรงเรียน ■ เขตพื้นที่ ■ จังหวัด ■ ศึกษาธิการภาค ■ สังกัด ■ ประเทศ</p>								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	3	60.00	2	40.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	2	40.00	3	60.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	2	40.00	3	60.00	0	0.00	0	0.00

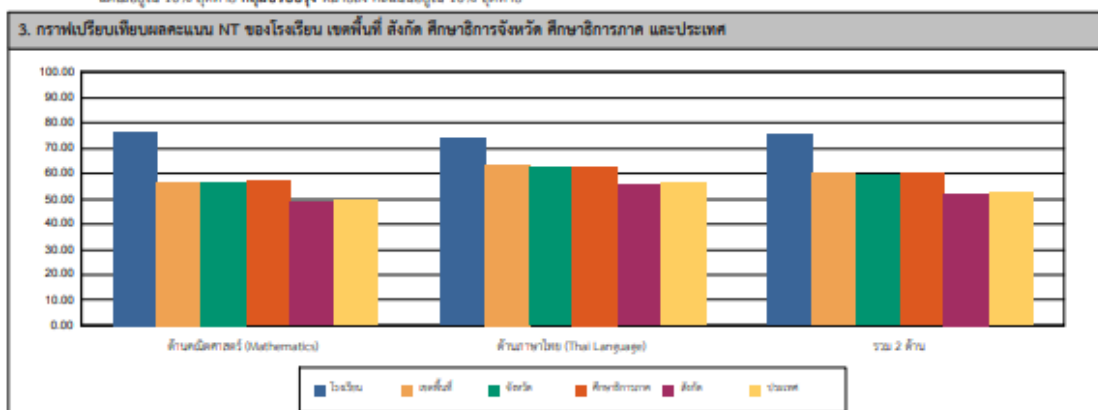
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน :	1040050024	ชื่อโรงเรียน :	บ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี3)	ขนาดโรงเรียน :	เล็ก	ที่ตั้งโรงเรียน :	นอกเมือง
สังกัดย่อย :	สพ.ขอนแก่น เขต 1	อำเภอ :	เมืองขอนแก่น	จังหวัด :	ขอนแก่น	ศึกษาธิการจังหวัด :	ขอนแก่น
สังกัด :	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ภาค :	ตะวันออกเฉียงเหนือ	ศึกษาธิการภาค :	สำนักงานศึกษาธิการภาค 12	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :	7 คน (ปกติ : 4 คน, พิเศษ : 3 คน, Walk-in : 0 คน)
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน (N=142)	เขตพื้นที่ (N=1,040)	จังหวัด (N=2,929)	ศึกษาธิการภาค (N=26,130)	สังกัด (N=29,824)	ประเทศ (N=29,824)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	76.75	56.72	56.60	57.35	48.81	49.12
	S.D.	11.88	21.80	22.36	21.84	21.72	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.87	63.79	62.60	62.74	55.33	55.86
	S.D.	12.43	18.49	19.94	19.86	19.89	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	75.31	60.26	59.60	60.05	52.07	52.50
	S.D.	23.39	37.59	39.40	38.87	38.53	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	3	75.00	1	25.00	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	3	75.00	1	25.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	3	75.00	1	25.00	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040010030

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองบัวตีหมี่ (คุรุสามัคคี3)

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	2	50.00	16.75	66.75	2.00	1.75	3.75	52.00	18.50	70.50	48.00	15.00	63.00	66.75	-
ขนาดโรงเรียน	213,758	40.77	10.77	51.54	13.97	3.34	15.75	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	48.50
ที่ตั้งโรงเรียน	3,849	44.39	11.76	56.15	14.43	3.44	16.46	80.00	19.75	99.75	4.00	0.00	4.00	56.75	61.00
จังหวัด	13,519	43.25	11.78	55.03	14.17	3.41	16.03	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	56.00	56.50
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ภาค	178,580	41.58	10.92	52.49	14.23	3.39	16.09	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	52.75	48.50
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

สาระ	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	66.67	16.67	56.87	23.93	61.87	24.56	59.98	24.22	58.19	24.15	58.18	24.06	59.36	24.20
การเขียน	100.00	81.25	0.89	57.45	17.91	62.57	17.96	62.06	17.96	58.81	18.03	58.28	18.08	59.36	18.29
การฟัง การดู และการพูด	100.00	100.00	0.00	59.96	31.47	66.39	31.01	64.32	31.10	61.91	31.55	60.92	31.42	63.61	31.32
หลักการใช้อักษรไทย	100.00	41.67	8.33	35.64	20.26	38.50	20.83	38.11	20.96	36.48	20.59	36.50	20.72	37.85	21.02
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	50.00	16.67	50.47	31.90	54.79	32.28	53.31	31.76	51.52	32.05	51.18	31.98	52.58	32.09

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วรรณคดีและวรรณกรรม

วันที่ 15/05/2023 08:03:59



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040010030 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองบัวตีหมี่ (คุรุสามัคคี3)

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	2	26.56	1.56	28.13	25.00	26.56	-
ขนาดโรงเรียน	213,725	31.47	13.03	100.00	0.00	28.13	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	3,848	43.30	24.30	100.00	3.13	34.38	28.13
จังหวัด	13,518	36.91	19.23	100.00	3.13	31.25	28.13
สังกัด	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	178,530	33.79	16.40	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	27.27	0.00	31.16	13.88	43.71	25.41	36.74	20.23	33.33	16.79	33.58	17.28	37.56	21.05
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	25.00	8.33	34.67	23.72	45.44	29.26	40.37	26.97	37.00	25.36	37.04	25.49	41.11	27.27
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	25.00	25.00	28.35	22.99	37.86	29.60	32.66	26.12	29.72	24.18	30.12	24.46	32.73	26.60

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาและวัฒนธรรม
- 2.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 3.) ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040010030 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองบัวดีหมี่ (คุรุสามัคคี3)

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ อังคัก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	2	23.06	9.44	32.50	13.63	23.06	-
ขนาดโรงเรียน	213,685	25.33	14.57	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	3,849	30.26	19.87	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	13,520	28.17	17.11	100.00	0.00	26.00	19.50
อังกัก	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	178,492	26.50	16.03	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		อังกัก		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพีชคณิต	100.00	20.86	20.86	28.87	20.85	34.02	25.85	32.11	23.36	30.20	22.19	29.95	22.25	32.08	23.55
การวัดและเรขาคณิต	100.00	24.61	8.20	26.14	18.35	30.57	21.41	28.53	19.66	27.09	19.06	27.26	19.11	28.22	19.77
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	26.15	26.15	10.85	22.13	16.48	28.24	13.56	25.19	12.23	23.90	12.41	24.07	13.77	25.58

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) จำนวนและพีชคณิต
- 2.) การวัดและเรขาคณิต



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040010030 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองบัวดีหมี (คุรุสามัคคี)

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ อังค์ ดำนังงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	2	36.25	3.75	40.00	32.50	36.25	-
ขนาดโรงเรียน	213,714	36.57	13.38	95.00	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	3,850	41.48	16.17	95.00	5.00	40.00	35.00
จังหวัด	13,520	39.48	14.93	95.00	0.00	37.50	35.00
สังกัด	364,458	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค	178,529	37.71	14.28	100.00	0.00	35.00	35.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		อังกค์		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	18.75	6.25	31.70	22.88	35.55	23.82	33.64	23.21	32.46	23.09	32.35	23.14	32.96	23.26
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	50.00	5.56	36.24	17.46	41.59	20.17	39.38	18.99	37.59	18.19	37.43	18.17	39.00	18.84
วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	100.00	30.00	10.00	44.70	23.77	49.82	25.63	48.11	24.69	46.20	24.46	45.94	24.43	48.24	24.91
เทคโนโลยี	100.00	25.00	25.00	27.49	31.20	31.96	33.32	30.00	32.14	29.46	32.18	29.07	31.92	31.40	33.02

สาระที่โรงเรียนควรวังัดตนเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ
- 2.) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ
- 3.) เทคโนโลยี

◆ ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นแก้ปัญหา	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารงานและการจัดการ



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(ครูสามัคคี๓)



๑. นางกัญกร หน่อสีดา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายสุคนธ์ รบไพรินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวกนกวรรณ แก้วดอนหัน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายวิเชียร ราชโคตร	ครู	กรรมการ
๕. นายวุฒินันท์ น้อยลำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวอรุณี ภูมดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวรุ่งนภา บุบผาดา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นางสาวสกุลวรรณ บุญศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นางสาวน้ำสังข์ วันน้อย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้
ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)
ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว สามารถนำไป
อ้างอิงและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)

พันเอก 
(พันเอกสมคิด สังกะคำ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบัวดีหมี(คุรุสามัคคี๓)